

Pla d'acció de la població de persones amb discapacitat de Gavà 2018-2024

Ajuntament de Gavà



**Diputació
Barcelona**

#DibaOberta

Maig 2018

Estudi elaborat per encàrrec i amb la col·laboració de



**Ajuntament
de Gavà**

Professional participant

Estrella Herrador Bueno
Técnica de Dinamització Comunitària
Àmbit de Benestar i Acció Social

Catàleg 2017 PMT: 9900020974

Direcció tècnica

Carmen Gabaldón Uviedo
Servei de Suport de Programes Socials
Secció de Recursos per a l'Autonomia Personal
Gerència de Serveis de Benestar Social
Àrea d'Atenció a les Persones
Diputació de Barcelona

Consultoria tècnica

Activa Prospect Research & Solutions



Professionals participants

Berta Pongiluppi Ascon (Coord..)
David Sánchez Oliva
Miguel Castillo

ÍNDEX

Índex.....	1
Introducció i Metodologia	1
El concepte de la discapacitat i la seva evolució	3

DIAGNOSI DE NECESSITATS I RECURSOS

Caracterització de la població amb discapacitat a Gavà.....	7
Recursos per a la població amb discapacitat.....	18
RECURSOS ESPECÍFICS PER A L'ETAPA D'ESCOLARITZACIÓ OBLIGATÒRIA	18
RECURSOS ESPECÍFICS PER A L'ETAPA D'ESCOLARITZACIÓ POST OBLIGATÒRIA.....	19
RECURSOS LABORALS I OCUPACIONALS	19
RECURSOS D'HABITATGE I SERVEIS RESIDENCIALS	20
RECURSOS DE LLEURE ESPECÍFICS (ENTITATS)	20
CONCLUSIÓ: PRINCIPALS MANCANES QUANT A RECURSOS.....	21
Diagnosi de necessitats detectades i punts forts del municipi.....	22
NECESSITATS DETECTADES	22
PUNTS FORTS	28
QUADRE DE SÍNTESI	31

PLA D'ACCIÓ

1 Informació i acompanyament.....	36
1.1 MAPA DE RECURSOS I GUIA D'ACCESSIBILITAT	36
1.2 REFERENT/SERVEI D'INFORMACIÓ SOBRE DISCAPACITAT A L'AJUNTAMENT	36
1.3 REFERENTS D'ACOMPANYAMENT A FAMÍLIES.....	37
1.4 FORMACIÓ PER A FAMÍLIES.....	38
1.5 FORMACIÓ AL PERSONAL DE L'AJUNTAMENT EN RELACIÓ AMB L'ÀMBIT DE LA DISCAPACITAT, I FOMENT DE LA SENSIBILITZACIÓ VERS ELS PROFESSIONALS D'ALTRES SERVEIS PÚBLICS	38
2 Accessibilitat.....	40
2.1 AGILITZAR LA PETICIÓ I TRAMITACIÓ DE TRANSPORT ADAPTAT	40
2.2 FER PRESSIÓ DE FORMA CONJUNTA PER AUGMENTAR LA DOTACIÓ DE TRANSPORT ADAPTAT A LA COMARCA	40

2.3	ARTICULAR NOVES FORMES DE TRANSPORT ALTERNATIU PER L'ACCÉS A LA FORMACIÓ I EL TREBALL	41
2.4	ACTUALITZACIÓ DEL PLA D'ACCESSIBILITAT	41
2.5	INCENTIUS ALS COMERÇOS I SERVEIS PERQUÈ S'ADAPTIN EN ACCESSIBILITAT.....	42
2.6	SUPORT PER ARRANJAMENTS D'HABITATGES	43
2.7	MANTENIR LA INTERLOCUCIÓ AMB AGENTS DE L'ÀMBIT DEL TRANSPORT (SERVEIS I INFRAESTRUCTURES) PER LA MILLORA DE L'ACCESSIBILITAT ALS DIFERENTS MITJANS DE TRANSPORT	43
3	Educació/etapa d'escolarització obligatòria.....	44
3.1	FORMACIÓ DEL PERSONAL DE SUPORT A LES HORES NO LECTIVES	44
3.2	GRUP DE TREBALL PER REPENSAR LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS EN TERMES D'INCLUSIÓ	44
3.3	REFORÇAR ELS RECURSOS DE SUPORT A LES HORES NO LECTIVES A LES ESCOLES	45
3.4	SUPORT A ESCOLES I ASSOCIACIONS DE FAMÍLIES EN LA INTERLOCUCIÓ AMB EL DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT DE LA GENERALITAT	46
3.5	INTERCANVI, DIFUSIÓ I FOMENT DE LA TRANSFERÈNCIA DE BONES PRÀCTIQUES ENTRE PROFESSIONALS I CENTRES EDUCATIUS.....	46
4	Formació professionalitzadora/etapa d'escolarització post-obligatòria....	47
4.1	INICI D'UN ITINERARI FORMATIU ESPECÍFIC (IFE) A GAVÀ	47
4.2	POTENCIAR ELS PFIS GENERALS (NO ADAPTATS) COM A OPCIÓ PER PERSONES AMB DETERMINADES DISCAPACITATS INTEL·LECTUALS, AMB SUPORT AL PERSONAL DOCENT, SI ÉS NECESSARI.....	47
4.3	PROMOURE UNA XARXA DE COORDINACIÓ I INTERCANVI ENTRE TOTS ELS MUNICIPIS I AGENTS DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL ADAPTADA O QUE POT ACOLLIR PERSONES AMB DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL	48
5	Treball.....	49
5.1	ANÀLISI DEL POTENCIAL D'OCUPACIÓ DE PERSONES AMB DISCAPACITAT EN EL PROPI AJUNTAMENT	49
5.2	CLÀUSULES SOCIALS EN LA CONTRACTACIÓ EXTERNA I LES COMPRES DE L'AJUNTAMENT.....	49
5.3	CONNECTAR EL DISPOSITIU TAS AMB ELS PROGRAMES D'OCUPACIÓ I INSERCIÓ LABORAL, ESPECIFICAMENT AQUELLS QUE PRESTIN ESPECIAL ATENCIÓ A LES PERSONES AMB DISCAPACITAT..	50
5.4	AVANÇAR CAP A UN DISPOSITIU INTEGRAL DE SUPORT A L'OCUPACIÓ PER PERSONES AMB DISCAPACITAT	50
5.5	SUPORT A CAVIGA I ELS AGENTS DEL TERRITORI EN LA INTERLOCUCIÓ AMB LA GENERALITAT PER CANVIAR LA NORMATIVA I CONDICIONS DELS SOI.....	51
5.6	PROGRAMA D'INCENTIUS O DE CREACIÓ DE CONDICIONS AFAVORIDORES PEL DESENVOLUPAMENT AL TERRITORI D'INICIATIVES EMPRESARIALS QUE PREVEGIN EL TREBALL AMB PERSONES AMB DISCAPACITAT	51
6	Habitatge i serveis residencials.....	53

6.1	DIFUSIÓ D'EXPERIÈNCIES EN L'ÀMBIT DE L'HABITATGE AMB SUPORT PER A PERSONES AMB DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL	53
6.2	SERVEI DE SUPORT ESPECIALITZAT EN L'ÀMBIT DE L'HABITATGE I DE LES AJUDES TÈCNIQUES...	53
6.3	PLATAFORMA CONJUNTA ENTRE MUNICIPIS, ENTITATS, ETC...PER AUGMENTAR LA CAPACITAT D'INCIDÈNCIA VERS LA GENERALITAT PER PODER ACONSEGUIR UN RECURS RESIDENCIAL PER A PERSONES AMB DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL	54
6.4	TREBALL AMB EL CONSELL COMARCAL I DIBA PER PODER TENIR UN RECURS DE RESPIR A LA COMARCA	54
7	Lleure, cultura i esports	55
7.1	TALLERS FORMATIUS I ASSESSORAMENT ALS ESPLAIS DE LA ZONA SOBRE EL TREBALL AMB NENS I JOVES AMB DISCAPACITAT I SOBRE L'ÒPTICA DE LA PLANIFICACIÓ CENTRADA EN LA PERSONA	55
7.2	INCLOURE CONTES QUE TREBALLIN LA INCLUSIÓ DE PERSONES AMB DISCAPACITAT EN EL CICLE 'L'HORA DEL CONTE' QUE ES PORTA A TERME A LA BIBLIOTECA.....	56
7.3	FOMENTAR LA DIVERSIFICACIÓ DE L'OFERTA DE LLEURE PER A PERSONES AMB DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL, DE FORMA CONJUNTA AMB ELS MUNICIPIS DE L'ENTORN.....	56
7.4	INCLOURE PROGRAMACIÓ RELACIONADA AMB LA INCLUSIÓ DE PERSONES AMB DISCAPACITAT ALS ESDEVENIMENTS I ESPAIS CULTURALS I ARTÍSTICS.....	57
7.5	PLANIFICAR LES ACTIVITATS I INICIATIVES RELACIONADES AMB LA INCLUSIÓ DE PERSONES AMB DISCAPACITAT ALS ESDEVENIMENTS I ESPAIS ESPORTIUS	57
7.6	FACILITAR L'IMPULS DE BÀSQUET INCLUSIU EN EL MARC DEL CLUB DE BÀSQUET GAVÀ.....	58
7.7	COORDINAR AGENDES I CONTRIBUIR A LA DIFUSIÓ DE LES ACTIVITATS I RECURSOS DE LLEURE PER A PERSONES AMB DISCAPACITAT, JA SIGUIN ESPECÍFIQUES O ORDINÀRIES AMB SUPORT	58
7.8	AVANÇAR EN L'ADAPTACIÓ DELS EQUIPAMENTS QUE ENCARA NO HO ESTAN AMB UNA PLANIFICACIÓ PRÈVIA	59
8	Participació i comunicació.....	60
8.1	AMPLIAR LA COMUNICACIÓ DE L'AJUNTAMENT A D'ALTRES MUNICIPIS AMB QUI HI HA RECURSOS MANCOMUNATS.....	60
8.2	FORMACIÓ AL PERSONAL MUNICIPAL SOBRE COM FOMENTAR LA PARTICIPACIÓ DE PERSONES AMB DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL	60
8.3	FER EFECTIVA LA PARTICIPACIÓ DE PERSONES AMB DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL PER TAL QUE PUGUIN EXPRESSAR EL QUE VOLEN	61
8.4	ARTICULAR LA INTERLOCUCIÓ AMB EL COL·LECTIU DE PERSONES AMB DISCAPACITATS FÍSiques I SENSORIALS	61
9	Sensibilització	63
9.1	PROJECTE INTEGRAL DE SENSIBILITZACIÓ SOBRE LA INCLUSIÓ A LES ESCOLES DE PRIMÀRIA	63
9.2	PROJECTE COMPARTIT ENTRE CAVIGA I ALUMNES D'ESO	63
9.3	REFORÇAR LA PRESÈNCIA ALS MITJANS I ALS CANALS DE COMUNICACIÓ DE PERSONES AMB DISCAPACITAT O DE NOTÍCIES RELACIONADES AMB LA INCLUSIÓ	64
9.4	CONSOLIDAR LES JORNADES D'INCLUSIÓ I REFORÇAR EL SEU ENFOC TRANSVERSAL	64

9.5	PROMOURE ACTIVAMENT QUE JOVES AMB DISCAPACITAT TAMBÉ GAUDEIXIN DE LA CASA GRAN I D'ACTIVITATS QUE S'HI FACIN.....	65
10	Salut.....	66
10.1	PROMOURE FORMACIÓ ADREÇADA AL PERSONAL SANITARI PER TRASLLADAR-LOS ELS AVENÇOS QUE S'HAN FET EN EL CAMP SOCIAL A NIVELL D'ABORDATGE, TRACTE I CONSIDERACIÓ DELS DRETS DE LES PERSONES AMB DISCAPACITAT	66
10.2	DIFUSIÓ DE LA TARGETA CUIDA'M ENTRE LA POBLACIÓ OBJECTIU	66
10.3	FOMENT DE L'ACTIVITAT FÍSICA QUOTIDIANA I L'ALIMENTACIÓ SALUDABLE COM A MESURA DE PREVENCIÓ EN SALUT, PER PART DE LES PERSONES AMB DISCAPACITAT	67
10.4	INCORPORACIÓ DE LA CASUÍSTICA DE LES DONES AMB DISCAPACITAT EN ELS PROTOCOLS D'ACTUACIÓ EN CASOS DE VIOLÈNCIA MASCLISTA	67
11	Quadre de síntesi.....	68
12	Cronograma operatiu.....	76
	Annex. Persones i organitzacions entrevistades.....	81

INTRODUCCIÓ I METODOLOGIA

El present document és el resultat del procés engegat per l'Ajuntament de Gavà, en el marc d'un acord de col·laboració amb la Diputació de Barcelona, per elaborar un Pla d'Acció que orienti la política municipal a seguir en els propers anys per avançar cap a una inclusió efectiva de la població amb discapacitat del municipi.

La Diputació de Barcelona té com a objectiu diversificar i enfortir les eines per fer possible que tothom, independentment de la seva situació personal i del seu lloc de residència, pugui viure amb la major plenitud possible i en condicions d'igualtat, llibertat i respecte. Així, l'Àrea d'Atenció a les Persones assisteix als ajuntaments en la millora constant dels serveis a través d'un suport econòmic, tècnic, tecnològic i formatiu. En l'àmbit dels Serveis de Benestar Social es facilita suport als serveis socials municipals, contribuint a la seva millora i modernització d'acord amb la Llei estatal de promoció de l'autonomia personal i la Llei catalana de serveis socials. Per això, des de la Gerència s'impulsen programes en el marc de:

- Serveis socials municipals.
- Autonomia personal i atenció a la dependència.
- Infants, joves i famílies.
- Inclusió social i lluita contra la pobresa

En relació al foment de l'autonomia personal i atenció a la dependència la Diputació col·labora amb els ens locals i les entitats del Tercer Sector en la promoció de serveis i programes per a garantir que les persones amb discapacitat visquin en igualtat d'oportunitats i millorin les seves condicions de vida.

Entre els suports que ofereix, presta assessorament i suport tècnic per l'elaboració de diagnòstics, plans i per a la implementació de projectes municipals d'atenció a les persones amb discapacitat, amb la finalitat última de generar cohesió i reduir les desigualtats.

Així doncs, el Pla que a continuació es presenta defineix les línies i accions a tirar endavant al municipi per tal que les persones amb discapacitat puguin viure en igualtat d'oportunitats.

Com a pas previ a la concreció del Pla, l'any 2017 es va treballar en l'elaboració d'una *Diagnosi de necessitats i recursos*, que es recull també en aquest document, en què es van posar les bases del Pla d'acció, amb la participació d'agents i entitats del municipi.

Com a antecedents d'aquest estudi, l'any 2010, també amb l'impuls de la Diputació de Barcelona, es va elaborar l'*Estudi/Dictamen Població de persones amb discapacitat al municipi de Gavà*, i es van posar les bases del que havia de ser un pla local per a les persones amb discapacitat del municipi.

Tot el procés per l'elaboració de la Diagnosi i el Pla ha consistit en:

- Elaboració d'una radiografia estadística a dia d'avui del segment de població amb discapacitat a Gavà.
- Anàlisi dels recursos i serveis que la població amb discapacitat té al seu abast en el territori. S'ha fet a partir de l'anàlisi documental i de recursos web.

- Entrevistes al personal de l'Ajuntament i agents del municipi vinculats a l'àmbit de la discapacitat. En total s'han entrevistat 38 persones (veure detall a l'Annex)
- Una sessió participativa amb ajuntament i agents del municipi.
- Contrast de propostes d'acció amb el personal tècnic de tots els departaments de l'Ajuntament.
- Reunió de contrast amb els regidors i assessors de diferents àrees.
- Reunions de treball amb les persones responsables del procés a l'Ajuntament.



El present document s'inicia amb la descripció del marc conceptual, per abordar el concepte de la discapacitat i la seva evolució, així com el marc normatiu bàsic. Seguidament s'inicia el bloc de Diagnosi de necessitats i recursos, amb una caracterització de la població amb discapacitat del municipi, des del punt de vista estadístic, i a continuació es presenten els recursos i serveis existents en diferents àmbits. A continuació s'aborda pròpiament la diagnosi de necessitats detectades i punts forts del municipi. A la segona part es presenta pròpiament el Pla d'Acció, amb el detall de les propostes d'acció a les quals s'ha arribat al final d'aquest procés, l'horitzó temporal en què es preveuen (algunes són accions ja iniciades), el tipus de discapacitat a la qual van prioritàriament orientades i els recursos que impliquen. Així mateix, en el Quadre de síntesi final, s'identifica l'Àmbit i el Departament de l'Ajuntament a què correspon cada acció. I finalment es presenta un cronograma orientatiu.

EL CONCEPTE DE LA DISCAPACITAT I LA SEVA EVOLUCIÓ

Abans d'abordar l'anàlisi i la diagnosi de la discapacitat a Gavà, és essencial primer aclarir la definició del concepte i entendre com ha anat evolucionant al llarg de les darreres dècades.

Una primera definició que es pot prendre de referència és la que empra l'Organització Mundial de la Salut:

Discapacitat és un terme general que abasta les deficiències, les limitacions de l'activitat i les restriccions de la participació. Les deficiències són problemes que afecten una estructura o funció corporal; les limitacions de l'activitat són dificultats per executar accions o tasques, i les restriccions de la participació són problemes per a participar en situacions vitals.

Aquesta definició entén la discapacitat com un fenomen multidimensional resultat de la interacció de les persones amb el seu entorn físic i social. La discapacitat, per tant, no és un atribut de la persona, sinó un complex conjunt de condicions, moltes de les quals són creades pel context social.

A grans trets, existeixen quatre grans grups de persones amb discapacitat (COCEMFE Barcelona; Àrea de Desenvolupament Social i Econòmic de l'AMB, 2017) ¹:

- **Discapacitat física o motriu:** persones que tenen afectada la capacitat de moviment, manipulació, equilibri o control o tenen dificultats per realitzar algunes de les activitats de la vida quotidiana.
- **Discapacitat auditiva:** persones que tenen dèficit total o parcial d'audició que els comporta dificultats en la vida quotidiana. Quan aquesta mancança és de naixement o profunda afecta també la capacitat de parlar.
- **Discapacitat visual:** persones que presenten una manca total o parcial de visió
- **Discapacitat intel·lectual i del desenvolupament** (que també inclou els trastorns de l'espectre autista): persones amb una funció intel·lectual significativament inferior a la mitjana i amb dificultats adaptatives en alguns dels àmbits de la vida diària. Aquesta és la definició de COCEMFE Barcelona; Àrea de Desenvolupament Social i Econòmic de l'AMB, 2017 ¹. No obstant, en alguna de les reunions de treball del projecte, s'ha volgut matisar que no sempre hi ha una funció intel·lectual significativament inferior a la mitjana, sobretot en segons quines tipologies de trastorn de l'espectre autista.

Fins arribar a aquesta definició de referència, el concepte de discapacitat ha evolucionat molt al llarg de la història, i no és fins a principis del segle XXI que es genera un nou paradigma de discapacitat basat en els drets humans, en què es posa en primer pla l'objectiu d'assolir la integració de ple dret de les persones amb discapacitat a la societat.

Anteriorment, fins a mitjan segle XX la discapacitat s'ocultava i es considerava "invàlides" o "inútils" les persones amb discapacitat. Era el model també anomenat '**Model de prescindència**'², de forta influència religiosa (la discapacitat era un "càstig diví"), basat en l'exclusió i el rebuig i la idea que

¹ COCEMFE Barcelona; Àrea de Desenvolupament Social i Econòmic de l'AMB (2017) Estratègia Metropolitana per al desenvolupament del model social de la discapacitat. Guia d'implantació dels plans d'accessibilitat. Barcelona: Àrea Metropolitana de Barcelona.

² Segons el mateix document de COCEMFE Barcelona; Àrea de Desenvolupament Social i Econòmic de l'AMB (2017)

les persones amb discapacitat (anomenades llavors minusvàlids, retardats mentals, etc.) no contribuïen a les necessitats de la comunitat i es podia prescindir d'elles.

Aquesta consideració va canviar a la segona meitat del segle XX, però només en la mesura que aquestes persones poguessin ser "rehabilitades", centrant el problema en la limitació de l'individu (Palacios, 2007)³. Era el '**Model mèdic-rehabilitador**', en què l'objectiu era la "cura" o "rehabilitació" i en què s'abordava la discapacitat com a problema només de de l'individu. Les eines eren l'educació especial, la rehabilitació mèdica, les quotes laborals i els serveis d'assistència.

El 1980, l'OMS va publicar la Classificació Internacional de les Deficiències, Discapacitat i Minusvàlues (CIDDIM) i s'introdueix per primera vegada el concepte discapacitat, i inclou la condició de "persona amb". Com a tal, en aquell moment s'entén restricció o absència (deguda a una deficiència) de la capacitat de realitzar una activitat en la forma o dins del marge que es considera normal per al ser humà.

A finals del segle XX es va començar a avançar cap un nou paradigma i a inicis del 2000, l'Assemblea Mundial de la Salut va aprovar la Classificació Internacional del Funcionament, de la Discapacitat i de la salut (CIF), classificació que va ser acceptada per 191 països com el patró de descripció de la Discapacitat. Aquesta nova classificació inclou els principis de interacció entre la persona i l'entorn i la integració psicosocial.

Es va introduint el **Model Social**, en què el problema ja no són les limitacions de l'individu sinó les mancances de la societat, que no té els serveis adients per donar resposta a les seves necessitats. En aquest nou enfoc, la discapacitat s'aborda com una qüestió de drets humans, en dos eixos: la necessitat de respecte als valors humans de dignitat, autonomia, igualtat i solidaritat, i la creació de condicions per garantir l'exercici dels drets en igualtat d'oportunitats (accessibilitat, no discriminació, vida independent, etc.)

La OMS o la Unió Europea han consolidat el model social a través de normatives com la Carta de Drets Fonamentals (2000) que reconeix que per aconseguir la igualtat per a les persones amb discapacitat, el dret de la persona a no ésser discriminada s'ha de completar amb el dret a beneficiar-se de les mesures dissenyades per garantir la independència, la integració i la participació en la vida social⁴.

També és molt rellevant la Declaració de Madrid (2002), la qual suposa un pas endavant en el reconeixement i la protecció dels drets de les persones amb discapacitat.

El 2006, com a plasmació d'aquests nous enfoc, es signa la *Convenció Internacional sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat* (Nacions Unides, 2006), ratificada pel l'Estat espanyol el 2008.

Així mateix, cal esmentar l'*Estratègia Europea sobre Discapacitat 2010-2020* com a instrument de la Unió Europea que pretén combinar la *Carta dels Drets Fonamentals de la Unió Europea*, el *Tractat de Funcionament de la Unió Europea* i la *Convenció Internacional sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat* de les Nacions Unides, per posar en marxa un procés destinat a capacitar les persones amb discapacitat de manera que puguin participar plenament en la societat, en unes condicions de

³ PALACIOS, A. (2007). *La discapacidad como una cuestión de derechos humanos. Una aproximación a la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Ediciones Cinca: Madrid.

⁴ COCEMFE Barcelona; Àrea de Desenvolupament Social i Econòmic de l'AMB (2017) *Estratègia Metropolitana per al desenvolupament del model social de la discapacitat. Guia d'implantació dels plans d'accessibilitat*. Barcelona: Àrea Metropolitana de Barcelona.

igualtat amb la resta de la població, a través de la constitució d'un marc general d'actuació.

En aquest marc, el 2013, el Ministeri de Sanitat, Serveis Socials i Igualtat aprova la *Llei general de drets de les persones amb discapacitat i de la seva inclusió social* (RD 1/2013, de 29 de novembre) que fixa, com a objectiu últim, que les persones amb discapacitat puguin ser participants, com a subjectes actius titulars de drets, d'una vida en les mateixes condicions que la resta dels ciutadans.

Més recentment, s'han introduït els conceptes de qualitat de vida i vida independent, conceptes reivindicats pel Moviment pels Drets de les Persones amb Discapacitat. Segons aquest moviment, més que conseqüència d'una deficiència, la discapacitat seria el resultat de la falta d'adequació entre la persona i l'entorn, generador de barreres que dificulten o impedeixen la integració i el rendiment. Aquest concepte de discapacitat abasta qualsevol tipus d'alteració que afecti a la capacitat psicofísica de l'individu i no hauria d'implacar disminució sinó possibilitats d'acció positiva.

En una línia semblant, i per acabar la conceptualització, cal esmentar la línia iniciada des del Fòrum per a la vida independent (2005), que introdueix el concepte **diversitat funcional**: les funcions i les capacitats de les persones, com altres components dels éssers humans (sexe, ètnia) són diverses i s'han d'acceptar com a punt de partida per a una convivència en igualtat. Aquest moviment reivindica el dret d'autodeterminació de la persona amb diversitat funcional i l'eliminació de qualsevol tipus de barrera en pro a la igualtat d'oportunitats.

El concepte diversitat funcional s'ha anat estenent a través d'algunes associacions de persones amb discapacitat i teòrics de l'àmbit, que l'han començar a emprar per tal de posar l'accent en les diverses formes de funcionar de les persones i suprimint el prefix dis- com una connotació negativa.

A través del concepte de diversitat funcional es busca assenyalar que, efectivament, les persones amb diversitat funcional són diferents des del punt de vista biofísic i, al tenir característiques diferents i donats els condicionants de l'entorn generats per la societat, es veuen obligades a realitzar les mateixes funcions però d'una manera diferent, algunes vegades a través de terceres persones. Així, el terme diversitat funcional s'ajusta a una realitat en la qual la persona funciona de manera diferent a la majoria de la societat⁵.

No obstant això, cal assenyalar que es tracta d'una qüestió encara no consensuada pel col·lectiu i ser conscients que existeix la possibilitat que l'ús d'aquest terme pugui generar indefensió jurídica, tal com esmenta l'Estratègia metropolitana per al desenvolupament del model social de discapacitat (2017), d'acord amb les conclusions dels serveis jurídics del Parlament de Catalunya a l'hora de redactar la Llei 13/2014 d'accessibilitat.

Situat el marc conceptual, la voluntat d'avançar cap a aquesta igualtat de drets i oportunitats és el motor del procés que ha portat a l'elaboració d'aquest Pla d'acció de la població de persones amb discapacitat (o diversitat funcional) del municipi de Gavà.

⁵ LOBATO y ROMANACH (2005), *Diversidad funcional, nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano*.

DIAGNOSI DE NECESSITATS I RECURSOS

CARACTERITZACIÓ DE LA POBLACIÓ AMB DISCAPACITAT A GAVÀ

Les dades estadístiques que es disposen per aproximar el volum de població amb discapacitat fan referència a aquelles persones que tenen un certificat de discapacitat. Per tant, no recullen els casos de persones que encara no l'han obtingut o que estan en procés, com és el cas, sovint, de la població infantil i inclús jove. Igualment, les dades no inclouen aquelles persones que es troben en aquesta situació de forma temporal.

El Departament de Treball, Afers socials i Famílies, amb les resolucions de les sol·licituds de reconeixement del grau de discapacitat, proporciona informació estadística sobre aquesta població a Catalunya i ho fa atenent a sis grups: físics - motòrics i no motòrics -, visuals, auditius, psíquics (terme que s'ha substituït pel de 'intel·lectuals') i malalts mentals. S'inclou també amb l'etiqueta de "no consta", les situacions erròniament codificades i aquelles que no ha estat possible incloure.

Gavà té actualment 46.266 habitants (2016). D'aquests, hi ha 3.205 persones amb discapacitat reconeguda, segons les últimes dades disponibles (2016)⁶. Representen el 6,9% de la població, un percentatge que ha augmentat en més d'un punt percentual respecte el 2009, quan es va fer l'anterior estudi sobre la discapacitat al municipi⁷ (moment en què hi havia 2.569 persones amb discapacitat reconeguda).

Juntament amb Castelldefels, Viladecans, Sant Boi de Llobregat i el Prat de Llobregat sumen 24.054 persones amb discapacitat, el 7,5% de la població d'aquesta àrea (d'ara endavant anomenada entorn o àmbit Delta). Sant Boi de Llobregat i el Prat de Llobregat és on la concentració en relació a la població és més elevada, del 8,8% i el 8,6% respectivament. Entre Gavà, Viladecans i Castelldefels sumen 11.403 persones amb discapacitat.

⁶ Dades extretes de l'Institut d'Estadística de Catalunya, procedents del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies.

⁷ Diputació de Barcelona (2010) Estudi/Dictàmen Població de persones amb discapacitat al municipi de Gavà.

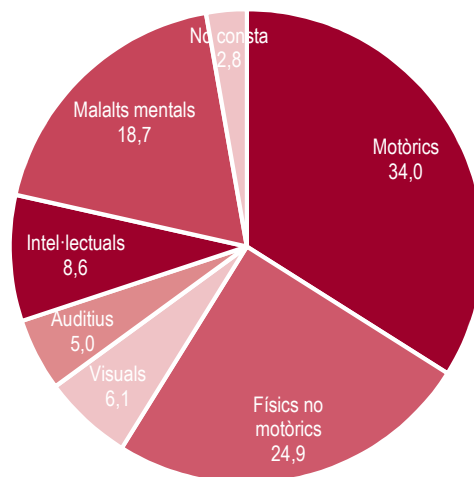
Taula 1. Distribució i pes de la població amb discapacitat reconeguda a Gavà i els altres municipis de l'entorn Delta del Llobregat. 2016

	Total població amb discapacitat	Distribució per municipis (%)	Població total de cada municipi	% Població amb discapacitat sobre població total
Gavà	3.205	13,3%	46.266	6,9%
Castelldefels	3.175	13,2%	64.892	4,9%
Viladecans	5.023	20,9%	65.779	7,6%
Sant Boi de Ll.	7.222	30,0%	82.402	8,8%
El Prat de Ll.	5.429	22,6%	63.457	8,6%
TOTAL	24.054	100,0%	322.796	7,5%

Font: Institut d'Estadística de Catalunya, a partir de dades procedents del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies.

Per **tipologia de discapacitat**, a Gavà el 58,8% són persones amb alguna discapacitat física, l'11,1 % amb una discapacitat sensorial, el 8,6% amb discapacitat intel·lectual i el 18,7% són persones amb una discapacitat lligada a problemes de salut mental.

Gràfic 1. Població amb discapacitat reconeguda a Gavà, segons tipologia, 2016



Font: Institut d'Estadística de Catalunya, a partir de dades procedents del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies .

Taula 2. Població amb discapacitat reconeguda a Gavà i els altres municipis de l'entorn Delta del Llobregat, per tipologia. 2016

	Motòrics	Físics no motòrics	Visuals	Auditius	Intel·lectuals	Malalts mentals	No consta	Total
Gavà	1.089	797	196	159	275	600	89	3.205
Castelldefels	1.113	719	196	176	266	639	66	3.175
Viladecans	1.747	1.144	261	280	501	939	151	5.023
Sant Boi de Ll.	2.421	1.584	410	424	710	1.595	78	7.222
El Prat de Ll.	1.833	1.289	347	409	432	983	136	5.429
TOTAL	8.203	5.533	1.410	1.448	2.184	4.756	520	24.054
%	34,1%	23,0%	5,9%	6,0%	9,1%	19,8%	2,2%	100,0%

Font: Institut d'Estadística de Catalunya, a partir de dades procedents del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies .

Del total de persones amb discapacitat d'aquest àmbit Delta, el 57,1% ho són per discapacitat física -motòrics i no motòrics -, l'11,9% amb una discapacitat sensorial, el 9,1% amb discapacitat intel·lectual i el 19,8% són persones amb una discapacitat lligada a problemes de salut mental.

L'augment que s'ha produït a les xifres de la població amb discapacitat en el cas de Gavà, és atribuïble sobretot a l'augment de la població amb certificat de discapacitat per malaltia mental, que ha passat de 168 persones el 2000, a 600 persones l'any 2016, el que ha suposat un increment del 257,1%, molt per sobre de l'augment del 117,9% experimentat en el mateix període pel conjunt de població amb discapacitat reconeguda.

Altres tipologies registren un increment també molt important però menor, com ara les discapacitats auditives (178,9%), passant de 57 a 159 persones de l'any 200 al 2016, i les motòriques (148,6%), que ha passat de 438 a 1.089 durant el mateix període. L'increment experimentat a Gavà se situa en línia del registrat a Catalunya, on en el seu conjunt la població amb discapacitat reconeguda legalment ha augmentat un 115,1%. Es repeteixen les tipologies amb un major increment, destacant novament la discapacitat per malaltia mental (225,5%), l'auditiva (216,6%) i la motòrica (137,8%).

Pel que fa a les 1.089 persones amb discapacitat de tipus motòric que hi ha a Gavà, les que tenen el **barem de mobilitat** informat positivament són 298 (any 2015). A part, hi ha persones amb altres tipus de discapacitat que també tenen el barem de mobilitat. En total, hi ha 445 persones amb discapacitat que tenen el barem de mobilitat. És a dir, el 14,1% de les persones amb una discapacitat reconeguda l'any 2015. A Catalunya aquesta proporció és del 14,6%.

Taula 3. Població amb discapacitat amb barem de mobilitat informat positivament a Gavà, per tipologia. 2015

	Físics motòrics	Físics no motòrics	Visuals	Auditius	Intel·lectuals	Malalts mentals	No consta	Total
Gavà	298	76	18	0	21	31	1	445
%	67,0	17,1	4,0	0,0	4,7	7,0	0,2	100,0
Catalunya	45.863	13.467	3.632	723	4.188	7.261	60	75.194
%	61,0	17,9	4,8	1,0	5,6	9,7	0,1	100,0

Font: Institut d'Estadística de Catalunya, amb dades procedents del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies.

Igualment, de totes les persones amb discapacitat, 321 tenen **necessitat (reconeguda) de 3a persona**, és a dir, necessiten assistència permanent. És el 10,2% del total. És entre les persones amb discapacitat intel·lectual on aquesta proporció és més alta.

Taula 4. Població amb discapacitat amb barem de necessitat de 3a persona informat positivament a Gavà, per tipologia. 2015

	Físics motòrics	Físics no motòrics	Visuals	Auditius	Intel·lectuals	Malalts mentals	No consta	Total discapacitats
Gavà	135	39	18	2	62	65	0	321
%	42,1	12,1	5,6	0,6	19,3	20,2	0,0	100,0
Catalunya	18.802	6.699	3.671	394	9.620	12.231	36	51.453
%	36,5	13,0	7,1	0,8	18,7	23,8	0,1	100,0

Font: Institut d'Estadística de Catalunya, amb dades procedents del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies.

Pel que fa a les persones amb discapacitat reconeguda segons el **grau**, l'any 2016 es comptabilitzen 2.085 persones amb un grau del 33% al 64%, que suposen el 65,1% del total. Són 707 les persones amb grau del 65% al 74%, un 22,1% del total. Finalment, 413 persones tenen un grau de discapacitat igual o superior al 75%, un 12,9% del total.

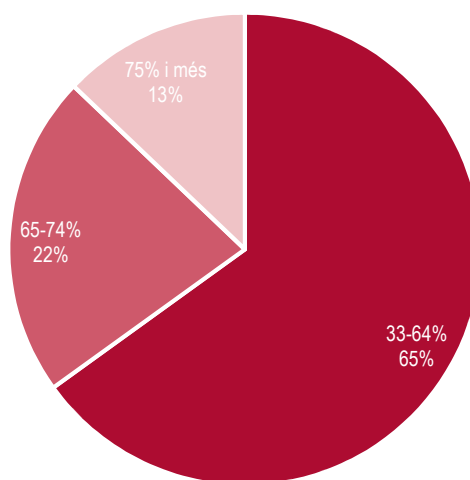
S'observa com és a les discapacitats amb un grau més lleu on es produeix el major increment, amb un augment del 144,4% en el grau del 33 al 64% des de l'any 2000. Les discapacitats amb un grau d'entre el 65 i el 74% han augmentat un 85,6%, mentre que les de major grau, del 75% i més ho han fet un 74,3%.

Taula 5. Població amb discapacitat reconeguda a Gavà, segons grau. 2016

	33-64%	65-74%	75% i més	Total
Nombre de persones	2.085	707	413	3.205
%	65%	22%	13%	100%

Font: 'Institut d'Estadística de Catalunya, amb dades procedents del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies.

Gràfic 2. Població amb discapacitat reconeguda a Gavà, segons grau. 2016



Font: 'Institut d'Estadística de Catalunya, amb dades procedents del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies.

Pel que fa al **perfil d'edat** de la població amb alguna discapacitat, s'observa que la població en edat escolar amb discapacitat reconeguda és actualment de 129 persones. No obstant, és important tenir present també que hi ha infants i joves que poden no tenir reconeguda encara la discapacitat, tot i tenir una discapacitat. Entre els cinc municipis, la població en edat escolar amb discapacitat és de 920 persones.

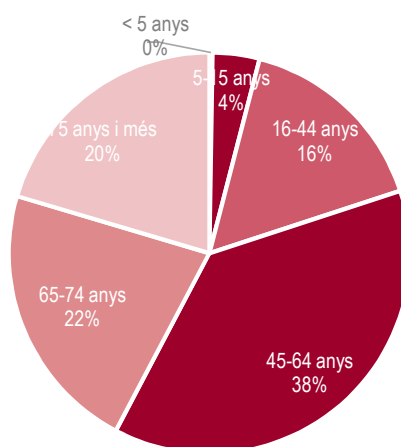
Per altra banda, a Gavà la població de més de 65 anys que té una discapacitat reconeguda és de 1.355 persones, dels quals 654 tenen més de 75 anys. Entre els 5 municipis de l'entorn Delta, la població en edat de jubilació que té discapacitat reconeguda és de 10.262 persones, dels quals el 44,6% tenen més de 75 anys. Aquí cal tenir present que, per exemple, per accedir al transport adaptat, cal disposar del certificat de discapacitat. Tot i així, posteriorment es creuarà l'edat amb el tipus de discapacitat per verificar fins a quin punt es tracta de discapacitats físiques motòriques o d'un altre tipus.

Taula 6. Població amb discapacitat reconeguda a Gavà, segons edat. 2016

	< 5 anys	5-15 anys	16-44 anys	45-64 anys	65-74 anys	75 anys i més	Total
Nombre de persones	8	121	511	1.210	701	654	3.205
%	0%	4%	16%	38%	22%	20%	100%

Font: 'Institut d'Estadística de Catalunya, amb dades procedents del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies.

Gràfic 3. Població amb discapacitat reconeguda a Gavà, segons edat. 2016



Font: 'Institut d'Estadística de Catalunya, amb dades procedents del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies.

Per **trams quinquennals** s'observa que en edat escolar la major part de persones amb discapacitat es concentren de 11 a 15 anys i de 6 a 10 anys (67 i 53 persones, respectivament). El nombre de persones amb discapacitat creix dràsticament entre el tram de 41 a 45 anys i a partir dels 46 anys fins a situar-se en un percentatge màxim de 11,6% de 61 a 65 anys i pels anys següents torna a disminuir paulatinament, en gran part perquè el volum total de població és cada cop menor.

Taula 7. Població amb discapacitat reconeguda segons edat, en trams quinquennals. 2016

Edats Quinquennals	Total	%
De 0 a 5 anys	13	0,4
De 6 a 10 anys	53	1,6
De 11 a 15 anys	67	2,0
De 16 a 20 anys	56	1,7
De 21 a 25 anys	48	1,5
De 26 a 30 anys	49	1,5
De 31 a 35 anys	75	2,3

De 36 a 40 anys	127	3,9
De 41 a 45 anys	198	6,0
De 46 a 50 anys	282	8,6
De 51 a 55 anys	314	9,6
De 56 a 60 anys	302	9,2
De 61 a 65 anys	382	11,6
De 66 a 70 anys	369	11,2
De 71 a 75 anys	333	10,1
De 76 a 80 anys	243	7,4
De 81 a 85 anys	214	6,5
De 86 a 90 anys	105	3,2
De 91 a 95 anys	39	1,2
De 96 anys i més	12	0,4
Total general	3.281	100,0

Font: Institut d'Estadística de Catalunya, a partir de dades procedents del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies.

En quant a la **tipologia per grup d'edat**, entre els joves de 5 a 16 anys amb discapacitat el tipus predominant és la intel·lectual, amb un percentatge del 66%, seguit per les malalties mentals amb un 13%.

Pel grup de 17 a 44 anys, el percentatge de persones amb malaltia mental supera el de persones amb discapacitat intel·lectual en 6 punts (30% i 24%, respectivament) i el número de persones amb discapacitat física creix a mesura que va augmentat l'edat del grup de referència. El número de persones amb discapacitat física, tant motòrica com no motòrica, experimenta un creixement dràstic del grup de 17 a 44 anys al de 45 a 64 anys, arribant a un màxim de 36% del total de persones amb discapacitat motòrica i 28% del total de no motòriques (32% i 25% respecte les demés tipologies d'aquest grup d'edat, respectivament), que es manté elevat pels següents grups d'edat.

El major número de persones amb discapacitat referides a malalties mentals també es troba en el grup de 45 a 64 anys (45% dels casos) i el pes d'aquesta categoria disminueix pels següents grups d'edat. Tot i així, de 65 a 74 anys les persones amb discapacitat física motora arriba a 42% respecte les altres tipologies d'aquest grup d'edat, només superat en 2% pels de 75 anys i més. A més, les no motòriques també tenen cada cop més pes, sent 27% pels de 65 a 74 anys i 31% pels de més de 75 anys.

Taula 8. Població amb discapacitat reconeguda segons tipologia i grup d'edat. Any 2016.

Grups d'edat	Físics Motòrics	Físics no Motòrics	Visuals	Auditius	Intel·lectuals	Malalts Mentals	No consta	Total general	%
De 0 a 4 anys	<4	<4			<4			6	0,2
De 5 a 16 anys	14	9	<4	4	92	18		140	4,3
De 17 a 44 anys	101	62	20	23	117	148	26	497	15,1
De 45 a 64 anys	401	316	62	57	58	275	75	1.244	37,9
De 65 a 74 anys	302	193	60	43	7	102	17	724	22,1
De 75 anys i més	292	209	60	34	<4	69	5	670	20,4
TOTAL	1.112	792	205	161	276	612	123	3.281	100,0
%	33,9	24,1	6,2	4,9	8,4	18,7	3,7	100,0	

Font: Institut d'Estadística de Catalunya, a partir de dades procedents del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies.

Pel que fa al **grau de discapacitat reconeguda segons el grup d'edat**, el major número de persones amb discapacitat amb un grau menor del 65% i entre els 65% i 74% es troba entre el grup d'edat de 45 a 64 anys (40% i 38% del total de grups d'edats, respectivament).

El pes de les persones amb el grau de menys de 65% disminueix a mesura que augmenta l'edat, ja que les categories d'entre el 65-74% i major de 75% agafen cada cop més importància. Mentre que en el grup de 5 a 16 anys els percentatges es distribueixen en 80%, 9% i 11% en el grup de 75 anys i més arriba a ser del 55%, 22% i 23%, de menor a major grau. El grau de discapacitat entre el 65-74% pren rellevància a partir del grup de 17 a 44 anys, i respecte al grup anterior augmenta en 14 punts (de 9% al 23% respecte els altres graus). En canvi, pel grau major o igual del 75% fins als 75 anys no experimenta una variació significativa, passant de l'11% al 22% respecte el grup d'edat anterior.

Taula 9. Població amb discapacitat reconeguda segons grau i grup d'edat. Any 2016.

Grau	De 0 a 4 anys	De 5 a 16 anys	De 17 a 44 anys	De 45 a 64 anys	De 65 a 74 anys	De 75 anys i més	Total general	%
Menys del 65%	6	112	319	869	494	369	2.169	66,1
Entre 65-74%		12	115	267	152	154	700	21,3
Major o = 75%		16	63	108	78	147	412	12,6
TOTAL	6	140	497	1.244	724	670	3.281	100,0
%	0,2	4,3	15,1	37,9	22,1	20,4	100,0	

Font: Institut d'Estadística de Catalunya, a partir de dades procedents del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies .

Atès que la incidència de la discapacitat en edats infantils és difícil de copçar a nivell estadístic perquè no sempre s'ha portat a terme el procés de reconeixement de la discapacitat, es recullen aquí addicionalment unes altres dades que, si bé van més enllà de les persones amb discapacitat i de l'àmbit d'aquesta diagnosi, ajuden a dimensionar la realitat dels centres educatius pel que fa a necessitats de suport per alumnes, que són les dades d'alumnes amb necessitats educatives especials (NEE), facilitades per l'EAP de referència (el de Viladecans-Gavà)

Les dades mostren que actualment hi ha 201 alumnes dictaminats com alumnes amb Necessitats Educatives Especials (NEE), dels quals el 17,9% són els del CEE Marià Felip, el 43,7% de l'escola ordinària concertada i el 38,3% els de l'escola ordinària pública.

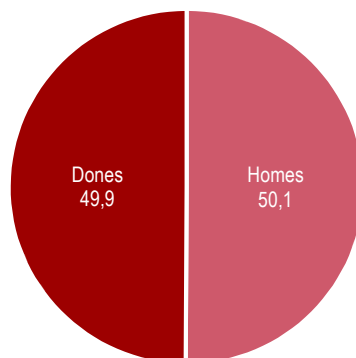
Taula 10. Nombre d'alumnes amb Necessitats Educatives Especials (NEE) a Gavà en relació al total d'alumnes, segons cicle i per tipologia de centre. Curs 2016-2017

	Centres públics			Centres concertats			TOTAL		
	NEE	Total alumnes	NEE sobre Total alumnes	NEE	Total alumnes	NEE sobre Total alumnes	NEE	Total alumnes	NEE sobre Total alumnes
Primària	50	2.183	2,3%	36	2.591	1,4%	86	4.774	1,8%
Secundària	27	766	3,5%	52	1.365	3,8%	79	2.121	3,7%
TOTAL INFANTIL PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA	77	2.949	2,6%	88	3.946	2,2%	165	6.895	2,4%
CEE Marià Felip	36						36	36	
TOTAL							201		

Font: Dades facilitades per l'EAP Viladecans-Gavà i per l'Ajuntament de Gavà.

Finalment, la **distribució per sexes** de la població amb discapacitat de Gavà mostra una pauta molt similar a la del conjunt de la població: el 49,9% de les persones amb discapacitat del municipi són dones, mentre que en el conjunt de la població, les dones representen el 50,8% del total.

Gràfic 4. Població amb discapacitat reconeguda a Gavà, segons sexe. 2016



Font: Institut d'Estadística de Catalunya, amb dades procedents del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies.

La particularitat que presenta la **tipologia de discapacitat per sexe** és que les dones mostren el major percentatge de persones amb discapacitat física motòrica (56% respecte el 44% d'homes) i malalties mentals (53% respecte el 47% d'homes). En canvi, entre els homes s'evidencia un major nombre de persones amb una discapacitat física no motòrica (55% respecte el 45% de dones) i un gran nombre de persones amb discapacitat intel·lectual (62% d'homes respecte el 38% de dones).

Del total de dones, el 38% es concentra en la categoria de físics motòrics, un 22% els físics no motòrics i un 20% les persones amb malalties mentals. Entre els homes les distribucions varien, presentant el 30% de físics motòrics, seguits del 26% de no motòrics i 17% de persones amb malaltia mental.

Taula 11. Població amb discapacitat reconeguda segons tipologia i sexe. Any 2016.

Tipus	Dones	Homes	Total general	%
Físics Motòrics	624	488	1.112	33,9
Físics No Motòrics	356	436	792	24,1
Visuals	97	108	205	6,2
Auditius	89	72	161	4,9
Intel·lectuals	105	171	276	8,4
Malalts Mentals	327	285	612	18,7
No consta	40	83	123	3,7
TOTAL	1.638	1.643	3.281	100,0
%	49,9	50,1	100,0	

Font: Institut d'Estadística de Catalunya, a partir de dades procedents del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies.

El **grau de la discapacitat segons el sexe** no mostra grans diferències en la distribució de la població amb discapacitat entre homes i dones (50,1% i 49,9%). La major diferència a destacar es troba entre el percentatge de dones amb una discapacitat reconeguda major o igual al 75%, amb un 53,4% i 46,6% els homes. Per les categories de menys del 65% i entre 65 i 74% no es mostren grans diferències en la distribució per sexe, sent el percentatge d'homes superior entre la categoria de menys del 65% i menor entre el 65-74% amb una diferència mínima. Entre el total de dones, el 64% es concentra en el grau menor del 65%, el 22% entre el 65-74% i el 13% en el major grau. La distribució entre els homes és de 68%, 20% i 12%, de major a menor grau.

Taula 12. Població amb discapacitat reconeguda segons grau i sexe. Any 2016.

Grau	Dones	Homes	Total	%
Menys del 65%	1.056	1.113	2.169	66,1
Entre 65-74%	362	338	700	21,3
Major o = 75%	220	192	412	12,6
TOTAL	1.638	1.643	3.281	100,0
%	49,9	50,1	100,0	

Font: Institut d'Estadística de Catalunya, amb dades procedents del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies.

RECURSOS PER A LA POBLACIÓ AMB DISCAPACITAT

En el present capítol es recullen els recursos de que disposa la població amb discapacitat del municipi de Gavà. Es classifiquen segons la seva tipologia a partir de la següent classificació:

- Recursos específics per a l'etapa d'escolarització obligatòria
- Recursos específics per a l'etapa d'escolarització post obligatòria
- Recursos laborals o ocupacionals
- Recursos d'habitatge i serveis residencials
- Recursos de lleure específics (entitats)

En alguns dels casos els serveis són compartits amb altres municipis, especialment Viladecans i Castelldefels. Per completar la informació, s'afegeixen els recursos disponibles a poblacions properes, i que per la seva proximitat i accessibilitat poden donar servei a les persones discapacitades procedents de Gavà. El primer àmbit de referència és l'àrea denominada Delta del Llobregat, on queden inclosos els municipis de Gavà, Viladecans, Castelldefels, el Prat de Llobregat i Sant Boi de Llobregat. Altres recursos tenen un caràcter comarcal, per aquest motiu s'han inclòs també alguns recursos que s'ubiquen a altres municipis de la comarca del Baix Llobregat.

RECURSOS ESPECÍFICS PER A L'ETAPA D'ESCOLARITZACIÓ OBLIGATÒRIA

A Gavà:

- CEE Marià Felip (és de l'Ajuntament de Gavà però acull alumnes també dels municipis del voltant), amb 36 alumnes.
- USEE Escola Salvador Lluch, amb 9 alumnes.
- USEE Marcel·lí Moragues, amb 8 alumnes.
- USEE Immaculada Concepció (secundària), amb 19 alumnes.
- USEE Institut el Calamot (secundària), amb 8 alumnes.

Escoles d'Educació Especial a l'entorn proper:

- CEE Can Rigol del Prat de Llobregat,
- CEE El Pontarró de Martorell
- CEE Institució Balmes de Sant Boi de Llobregat (concertada). Amb recursos sanitaris i de salut mental

La població de Gavà, si no va al CEE Marià Felip, normalment van al Prat. El Balmes està molt especialitzat amb pluridiscapacitat, quan es donen casos d'alumnes que necessiten més suport mèdic.

RECURSOS ESPECÍFICS PER A L'ETAPA D'ESCOLARITZACIÓ POST OBLIGATÒRIA

A Gavà:

- No n'hi ha en el moment de fer l'estudi però des de l'Ajuntament s'està plantejant sol·licitar un PFI adaptat.

A l'entorn proper:

- PFI adaptat de Viladecans en auxiliar de vendes. 10 places. Durada: 1 any.
- Fundació Cassià Just de Sant Boi de Llobregat (per a persones amb transport mental)

Fora de la zona Delta del Llobregat, el més proper:

- Formació professional adaptada a Sant Feliu de Llobregat (Fundació Nou Xamfrà). Des de l'EAP s'hi han derivat persones.

RECURSOS LABORALS I OCUPACIONALS

A Gavà:

- Tot i que està ubicat a Viladecans, el municipi compta amb el CTO CAVIGA, compartit amb Viladecans i Castelldefels. També disposa de SOI. Actualment tenen 14 usuaris al SOI, i 79 places de CTO. Del programa TaS (Treball amb Suport) es beneficien 25 usuaris. Dels usuaris actuals, 33 són de Gavà, 38 de Viladecans i 20 de Castelldefels.

A l'entorn proper:

Centre de Teràpia Ocupacional:

- CTO Sant Jordi de Sant Boi de Llobregat
- CTO de la Fundació Rubricatus del Prat de Llobregat

Centre Especial de Treball:

- CET Intecserveis (Fundació Benito Menni) a Sant Boi de Llobregat (neteja, jardineria, destrucció documentació, serveis auxiliars). Inicialment era destinat a persones amb trastorn mental, però obrint-se a diferents tipologies (també exclusió social).

- CET Cuina Justa, Fundació Cassià Just de Sant Boi de Llobregat (cuina). Inicialment destinat a persones amb trastorn mental, però obrint-se a diferents tipologies (també exclusió social).
- CET Flisa, de Ilunion (antigament Fundosa), a Sant Boi de Llobregat. Bugaderia industrial.
- CET Tesiprat, de la Fundació Rubricatus, al Prat de Llobregat. Neteja de vehicles, neteja d'espais, càtering, manipulats, jardineria, serveis postals, hostaleria, producte propi.
- CET ISM, de Insomin SL, al Prat de Llobregat. Serveis de consergeria i recepció i neteja d'interiors.

Altres:

- Servei d'intermediació laboral, inserció laboral i prospecció empresarial de Cordibaix
- Servei de Treball amb Suport (TAS), conjunt entre Gavà, Castelldefels i Viladecans

RECURSOS D'HABITATGE I SERVEIS RESIDENCIALS

A Gavà:

- Servei de llar amb suport per a persones amb malaltia mental que estan en rehabilitació, del Parc Sanitari Sant Joan de Déu.
- No es disposa de recursos d'habitatge tutelat, tot i que s'ha intentat reiteradament negociar amb la Generalitat de Catalunya per tenir un centre residencial per a persones amb discapacitat intel·lectual.

A l'entorn proper:

- Residència i pisos tutelats per a persones amb discapacitat intel·lectual El Tamariu al Prat de Llobregat.
- Serveis residencials de mitjana i llarga estada per a persones amb discapacitat intel·lectual Sant Ricard, Sant Agustí i Santa Anna, a Sant Boi de Llobregat (del Parc Sanitari Sant Joan de Déu).
- Servei de llar amb suport per a persones amb malaltia mental que estan en rehabilitació a Viladecans i el Prat de Llobregat (del Parc Sanitari Sant Joan de Déu).
- Servei d'atenció a la llar de la Fundació Cassià Just de Sant Boi de Llobregat.

RECURSOS DE LLEURE ESPECÍFICS (ENTITATS)

A Gavà:

- ADISGA. Entitat que engloba als municipis de Gavà, Viladecans i Castelldefels. Desenvolupa activitats i tallers entre setmana (2 i 3 hores setmanals), sortides dos cops al mes (en cap de setmana), altres sortides en èpoques de vacances (estances de diversos dies), i projectes amb entitats del territori.

A l'entorn proper:

- ASDIVI (Viladecans).
- Tots Som Sant Boians (Sant Boi de Llobregat).
- Fundació APADO (Sant Boi de Llobregat). Acompanyament integral, també en oci.
- Espai de lleure per a infants i joves amb discapacitat, dinamitzat per l'entitat Paranens, a Castelldefels.
- CORDIBAIX (Baix Llobregat): colònies d'estiu, esport, assessorament a entitats pel lleure inclusiu.

Per altra banda, hi ha l'Associació Suport (amb seu a Vilanova i la Geltrú): suport a les activitats de lleure ordinàries de Vilanova i la Geltrú i Gavà.

Finalment, hi ha diversos espais i caus que acullen persones amb discapacitat, als diferents municipis, inclòs Gavà.

CONCLUSIÓ: PRINCIPALS MANCANES QUANT A RECURSOS

Arrel de les entrevistes i les sessions de treball realitzades, s'han identificat una sèrie de mancances en els recursos destinats a la població amb discapacitat que existeixen actualment al territori.

- Per una banda, es detecta una important manca de recursos en formació professionalitzadora per a persones amb discapacitat intel·lectual.
- Un cop superada l'etapa educativa, es fa palesa una necessitat de recursos laborals destinats a aquests col·lectius en el municipi, especialment en la franja de discapacitat intermitja.
- En l'àmbit de l'emancipació, es troben a falta recursos residencials, com ara habitatges tutelats per a persones amb discapacitat intel·lectual.
- Finalment, en l'àmbit de la mobilitat, es considera insuficient el servei de transport adaptat per a persones amb mobilitat reduïda.

DIAGNOSI DE NECESSITATS DETECTADES I PUNTS FORTS DEL MUNICIPI

NECESSITATS DETECTADES

Aspectes relacionats amb l'Ajuntament

Des d'un punt de vista extern:

- Hi ha la percepció entre diferents agents entrevistats que a Gavà cal abocar més recursos en l'àmbit de la discapacitat. De la mateixa manera, es valora com a molt necessària l'elaboració d'un pla d'acció en la matèria, i s'expressa satisfacció davant el fet que s'hagi iniciat aquest camí.
- En les entrevistes es percep que falta un referent clar al qual les persones amb discapacitat i les seves famílies es puguin adreçar per trobar la informació que necessiten en tot allò relacionat amb la discapacitat. Per bé que aquesta atenció es pugui acabar trobant dins el que és l'àrea d'atenció a les persones de l'Ajuntament, la percepció és que està difosa.

Es destaca la dificultat que expressen les famílies de persones amb discapacitat - sobretot en el cas de la discapacitat intel·lectual i la salut mental - per trobar la informació i moure's en tots els àmbits, a nivell de recursos i drets que tenen a l'abast (formació, treball, lleure, salut, aspectes jurídics, etc.).

- En relació amb aquest punt, també es comenta a les entrevistes que en ocasions ni els mateixos professionals que atenen a persones - des de qualsevol àmbit - tampoc són coneixedores dels drets i recursos que tenen les persones amb discapacitat. A tall d'exemple, s'apunta en alguna entrevista que hi ha famílies que no coneixen la targeta 'Cuida'm' que dona prioritat a les cues d'urgències, a familiars que vulguin acompanyar, etc. i que el metge de família no n'ha informat. O que sovint hi ha comissaries on no saben que les persones amb discapacitat intel·lectual a partir de 35 anys poden tenir el DNI indefinit. Igualment, s'apunta que hi ha famílies que no saben de l'existència de la targeta rosa i la d'acompanyant pel monitor.
- Com a element complementari, es destaca la manca d'una guia o mapa de recursos per a les persones amb discapacitat, així com una guia d'accessibilitat, per saber quins espais són accessibles, eines d'orientació que serien molt útils per les persones amb discapacitat i llurs famílies. Es parla de la necessitat de disposar d'aquestes eines i fer-ne difusió entre els mateixos tècnics i professionals, per tal que ho puguin transmetre a les persones amb discapacitat i/o les seves famílies.
- Fent un pas més enllà, es detecta la necessitat de poder oferir un acompanyament a les famílies. Alguna opinió apunta que la gent està disposada a moure's, però que moltes vegades no saben cap on, ni saben quines opcions tenen. En aquest sentit, hi ha necessitat no només d'informació sinó d'un cert acompanyament a les famílies, sobretot a edats primerenques, d'algú que faci

d'aglutinador. Des de les escoles es manifesta que no s'arriba a tot, que així com en els casos de problemàtica social els protocols de derivació i orientació des de les escoles són clars, en els casos d'alumnes amb discapacitats, no ho són tants. Com s'apunta en una de les escoles entrevistades:

Falta una peça en l'engranatge, a les famílies els has de donar la mà, costa que es vagin ficant. Es desaprofiten recursos.

Aquest acompanyament requeriria també un suport a l'hora de treballar la gestió de les emocions i les inquietuds, tant per part de familiars com per part de les mateixes persones amb discapacitat.

- Un dels temes que més es reiteren és la necessitat de formació per part de diferents professionals i voluntaris que han de treballar amb persones amb discapacitat intel·lectual o amb malaltia mental: des d'esports, fins educació en el lleure o el personal de museus. Sovint la formació que es pot proveir va dirigida a tècnics municipals, però moltes vegades són empreses o entitats externes les que porten a terme les activitats.

Des d'un punt de vista intern:

- L'abordatge de la discapacitat, tot i que està centralitzat en l'àmbit de Benestar i Acció Social, compta amb serveis, programes i accions que depenen de diferents departaments d'aquest àmbit municipal. Dins d'Acció Social i Mediació hi ha el Programa d'Atenció a les Persones amb Discapacitat, en què les línies que es treballen són bàsicament tres: Transport adaptat, Contacte amb entitats o ens relacionats amb la discapacitat, i Tramitació i seguiment de la dependència. Per altra banda, des d'Educació es porta un programa d'oci inclusiu, però el pressupost és d'Acció Social i Mediació. Finalment, el TaS depèn de l'Àrea d'Acció Social i Mediació però la persona de referència és d'Educació. Aquesta configuració reforça la percepció externa - anteriorment comentada - de que falta un referent.
- L'atenció o la consideració de la discapacitat està poc interioritzada com element transversal i poc present en el conjunt d'àrees i serveis de l'Ajuntament, més enllà dels àmbits de l'educació o els serveis socials.
- Tot i els darrers esforços per a la consideració de la discapacitat com un eix transversal a nivell de l'Ajuntament, fins ara, sovint, la pauta ha estat d'una forma d'actuar reactiva, és a dir, que s'intervé a partir d'una petició o demanda que arriba, no a partir d'una anàlisi prèvia de les necessitats que hi ha o d'un procés de reflexió amb els agents.
- Les polítiques d'igualtat i ciutadania municipals van orientades a la igualtat home-dona o a la igualtat entre persones de diferents orígens, però ha estat darrerament quan s'ha plantejat, de forma explícita, la igualtat des de la perspectiva de la diversitat funcional.
- Igualment, en algunes de les entrevistes amb agents es troba a falta més coordinació i

comunicació entre els agents i serveis vinculats a l'àmbit de la discapacitat. I si intervé el nivell supramunicipal, encara es fa més palès. Encara que un recurs sigui dels tres municipis, es constata que els fluxes d'informació no arriben bé d'un municipi a l'altre, els destinataris de les comunicacions segueixen definint-se segons adscripció municipal.

Aspectes relacionats amb els serveis per infants i joves:

- Tot i que, com s'ha dit, la planificació en matèria de salut mental seria una línia de treball a part - per la seva rellevància i especificitat - es vol recollir un aspecte que s'ha detectat en diverses ocasions al llarg de les entrevistes, en el sentit que falten recursos educatius adients per infants i joves amb problemàtiques de salut mental més o menys severes. És un col·lectiu que creix i que pot distorsionar molt l'aula. Per exemple, alguns dels entrevistats apunten que ara hi ha molts més alumnes amb TDAH i amb autisme. Des dels diferents professionals es posa de manifest les dificultats amb què es troben les escoles en aquest àmbit.
- Limitacions pel que fa a les opcions i recursos de lleure pels infants i joves amb discapacitat, i poca diversitat per poder donar resposta als diferents interessos i preferències, ja sigui cap a serveis de tipus especialitzat o de tipus ordinari. Per poder incloure els infants i joves amb discapacitat intel·lectual en activitats de lleure d'entitats de la ciutat, en aquestes els cal suport de personal especialitzat, o suport formatiu al personal que tenen. Igualment, algunes opinions apunten que cal formació específica al monitoratge de casals, activitats extraescolars, esplais, etc.
- Limitacions pel que fa a recursos educatius un cop finalitzada l'ESO. En el cas de les persones amb discapacitat intel·lectual, un dels temes que més preocupen a les famílies i professionals és la sortida escolar, el "què fer" després de l'ESO. Els recursos són molt escassos a Gavà i entorn. Segons manifesta una de les persones entrevistades:

"a 4rt d'ESO s'acaba la inclusió".

Aspectes relacionats amb l'accessibilitat i el transport:

- Tot i que no s'ha pogut fer un treball de camp aprofundit en el cas de les discapacitats motòriques, atès que la interlocució es troba dispersa, les opinions recollides indiquen que hi ha manca de transport adaptat. En el cas de persones amb discapacitats motòriques, les opinions recollides apunten a una insuficiència en l'oferta de transport adaptat actual, tot i que hi ha un conveni de transport adaptat amb el Consell Comarcal del Baix Llobregat.
- En alguns casos de malaltia, es posa de manifest la mancança d'ambulàncies per portar gent amb una malaltia als hospitals. Igualment, es destaca la poca flexibilitat i l'antelació que requereix el servei de taxi.
- Així mateix, es destaquen les limitacions de transport - públic i d'altres - per moure's en segons quines direccions de la comarca i accedir a més recursos. En aquest sentit, l'escassetat general

de recursos formatius, de treball i de lleure amb què es troba la població amb discapacitat, sobretot la intel·lectual, els fa molt necessari poder-se desplaçar, com il·lustra aquesta opinió:

"Normalment són els que més lluny han d'anar per treballar o formar-se, i en canvi són els que més problemes de mobilitat tenen"

Es considera que hi hauria d'haver algun tipus d'iniciativa de comarca en aquest sentit.

- Tal com ja va aparèixer a la diagnosi anterior, segueix havent-hi manca d'accessibilitat en comerços del municipi. No hi ha, fins ara, una línia d'intervenció per fomentar l'adaptabilitat dels comerços que no són de nova creació, tot i que des d'Urbanisme s'apunta que hauria de ser un tema prioritari.

Aspectes relacionats amb l'educació:

- Tot i que és un àmbit molt més ampli que el de les discapacitats i que va més enllà d'aquest estudi, algunes de les opinions recollides han fet referència a la problemàtica dels infants i joves amb necessitats educatives especials (NEE), entre els quals hi ha aquells que tenen alguna discapacitat, en el sentit d'apuntar que els recursos que s'hi destinen són insuficients i que, sovint, el nombre de dictàmens que s'emeten són inferiors al volum real que hi ha de persones amb NEE.
- Es considera que, a l'escola ordinària, hi ha necessitat de més recursos per donar suport a l'horari de migdia. S'apunta des de famílies i professionals que les hores no lectives són les més complicades. Un fet que es percep com un greuge comparatiu és el que les escoles d'educació especial tinguin un suport pel menjador, mentre l'escola ordinària no disposa d'aquest recurs.
- Així mateix, es demanen més recursos de suport a les activitats extraescolars, per tal que tots els nens i nenes hi puguin participar. En aquest sentit, es destaca el fet que hi ha infants que necessiten només un monitor o monitora per ells. I com que als esplais, clubs, etc. també els falten recursos, les famílies dels alumnes de les USEE opten per apuntar els infants a les extraescolars de l'escola, perquè almenys l'entorn és conegut. I allà tampoc hi ha monitors de suport. Es pot pensar també en voluntariat, però s'apunta que normalment els falta especialització.
- Un aspecte en el qual també s'incideix és el fet que els entorns d'activitats en general no s'ajusten a nens i joves amb dificultats motores. A part de pensar en els suports necessaris per fer una activitat determinada, algunes veus reivindiquen també la necessitat d'adaptar les activitats en sí. Per exemple: a educació física es podria fer molt més, adaptar l'activitat en sí, no només posar vetlladores. O a les activitats extraescolars el mateix, no n'hi ha adaptades per aquests col·lectius.
- Algunes opinions apunten que cal reforçar la coordinació entre els centres escolars i l'Ajuntament en relació a l'organització del que no són hores lectives (per exemple, els casals

d'estiu), en el sentit de tenir més en compte l'opinió dels centres en relació a les necessitats dels alumnes.

- A les escoles que fa més temps que tenen USEE manifesten la necessitat de més recursos per part de la Generalitat, perquè també han de gestionar tots els alumnes amb NEE. Algunes de les USEE del municipi treballen amb nens i nenes de P3 fins a 6è, en una mateixa USEE, cosa que, segons expressen, es fa molt difícil.

Aspectes relacionats amb l'habitatge:

- La manca d'opcions d'habitatge per a persones amb discapacitat intel·lectual és una de les necessitats més reiterades a les entrevistes amb agents. També hi ha opinions que demanen d'incloure opcions per a persones amb discapacitat en equipaments que es puguin fer destinats a la gent gran. No obstant, pel que fa a les opcions d'habitatge adaptat per a persones amb mobilitat reduïda, actualment (en la promoció pública de 2014) i en ocasions anteriors, la demanda que hi ha hagut no ha cobert l'oferta d'habitatges adaptats que s'havia construït (que, d'acord amb la normativa, era del 3% dels habitatges).

Aspectes relacionats amb el treball i la formació postobligatòria

- A nivell dels serveis locals d'orientació i inserció laboral, no hi ha cap servei estable amb especialització en persones amb discapacitat intel·lectual en l'àmbit del suport a la inserció laboral, per bé que es fa atenció des del servei d'ocupació municipal (entre febrer de 2014 i desembre de 2016 s'hi van donar d'alta 72 persones amb discapacitat - 41 amb discapacitat física, 21 amb discapacitat intel·lectual i 10 amb discapacitat sensorial).

Tot i així, es deriven les persones al programa Treball amb Suport, que es porta a terme entre els ajuntament de Gavà, Viladecans i Castelldefels, i que està molt ben valorat. No obstant, els recursos tècnics amb què compta són limitats per poder arribar a un ventall més ampli d'empreses i no sempre respon a les preferències de les persones a qui va dirigit.

També es deriven persones a d'altres entitats com Fundosa o Cordibaix, que tenen serveis laborals, però no hi ha un espai pel seguiment i coordinació amb aquestes entitats. L'àmbit de la salut mental està més cobert amb la OTL especialitzada que hi ha a Sant Boi de Llobregat.

- El municipi no compta amb formació pel treball adaptada, és a dir, per a persones amb discapacitat intel·lectual. No obstant, cal tenir en compte que en general - no només per a la població amb discapacitat - el municipi compta amb poca oferta de formació pel treball (de tipus ocupacional) que es fa per la població en general, per la no homologació dels espais. Tampoc hi ha oferta de formació professional reglada adaptada, si bé s'ha previst, en breu, poder oferir un PFI adaptat, que complementi el de Viladecans.
- Són insuficients els recursos laborals específics que hi ha al territori. Es considera que Caviga no pot donar sortida a tothom. A més, és un CTO, i, per tant, no pot cobrir tot el ventall de

necessitats i diversitat que hi ha entre la població amb discapacitat intel·lectual. Com a CET, el més proper i ben connectat és al Prat de Llobregat, el de la Fundació Rubricatus. També n'hi ha a Sant Boi de Llobregat, tot i que, segons comenten algunes de les persones entrevistades, hi va menys gent de Gavà perquè no hi ha la connexió amb tren que hi ha cap al Prat de Llobregat. Així mateix, a la resta del Baix Llobregat hi ha altres centres, però llavors apareix el problema de la connectivitat, de com arribar-hi.

- El programa TaS és molt ben valorat en general, però es remarca el fet que no dóna sortida a les diferents preferències. S'apunta en algunes entrevistes que hi ha famílies que no "s'atreveixen" amb el TaS perquè no veuen clara la inserció a l'empresa ordinària pels seus fills o familiars. I no hi ha pràcticament alternativa a la zona, fora de Caviga.
- La problemàtica de manca de sortides és especialment acusada pels que estan en un nivell intermig, que no són de nivell CTO però tampoc com a CET, els que es valoren com a SOI. En algunes entrevistes s'apunta que ja fa uns anys que hi ha una problemàtica administrativa afegida, fruit dels ajustos pressupostaris, en el sentit que la Generalitat ha tendit a pujar les valoracions, per poder baixar la ràtio de professionals, i es valoren més persones com a SOI enlloc de CTO. Però les entitats cada vegada ofereixen menys places de SOI, perquè reben menys recursos i perquè consideren que no té sentit: s'assumeix que són persones que no poden treballar i la Generalitat no vol que treballin, però els han de donar un servei prelaboral. Això està provocant que hi hagi persones que quedin completament descobertes i s'hagin de quedar al domicili, com ha passat en algun cas a Gavà.
- Aquesta problemàtica s'ha agreujat arrel d'un nou 'protocol de derivació' que garanteix plaça a les persones que surten d'un període educatiu, però no pels que estan al domicili perquè ja van acabar la formació fa un temps. Així, persones que es van quedar sense plaça de SOI, ara ja no poden entrar perquè són considerats com persones que estan al domicili, amb la qual cosa queden exclosos.
- Cal tenir present també que hi ha una bossa de persones que presenten dificultats i certes discapacitats, però no disposen del certificat de discapacitat, o no arriben als llindars establerts (intel·ligència límit). La seva integració laboral és molt complicada, ja que són rebutjats pel mercat de treball tradicional, però tampoc poden participar als programes destinats exclusivament per discapacitats. Algunes opinions apunten que el més complicat és per aquells que tenen un dictamen de menys d'un 30%.

Aspectes relacionats amb la comunitat:

- Manca sensibilitzar donar a conèixer a la ciutadania els recursos que existeixen en el municipi i el seu entorn en relació amb la discapacitat, ja que es detecta que hi ha molt desconeixement. Es destaca aquesta necessitat sobretot amb la població jove. Es posa com a exemple el fet que, des de Gavà no s'ha portat a terme cap iniciativa per donar a conèixer Caviga entre els joves, mentre que sí que s'ha fet des de Viladecans. Igualment, falta més relació entre els centres ordinaris i els d'educació especial, més relació amb l'entorn comunitari. S'apunta en algunes entrevistes que hi ha poblacions en què l'escolarització compartida és més coneguda.

- Per altra banda, per avançar realment cap a una societat més inclusiva, a banda de recursos, falta una tasca de sensibilització i de pedagogia, sobretot entre els joves, en relació amb el tractament de la discapacitat, començant per promoure la relació amb persones amb discapacitat, conèixer també els recursos que hi ha i que els valoritzessin.
- El teixit associatiu pel que fa a les persones amb discapacitat del municipi està molt atomitzat, sobretot pel que fa a la discapacitat física. En aquest sentit, es menciona per part de l'Ajuntament, la manca d'un referent clar del col·lectiu de persones amb dificultats motores que actuï com a interlocutor.
- Fins fa poc no hi ha hagut iniciatives de treball en xarxa per part de les associacions i entitats relacionades. Tot i així, en els darrers temps hi ha una major activació de la societat civil, amb iniciatives com la creació de la Plataforma per a una societat inclusiva a Gavà.
- Tot i així, es detecta una certa desconexió entre diferents entitats o organismes que treballen amb la discapacitat. Encara que els enfocaments en els plantejaments i la manera de treballar puguin ser diferents, es podrien articular com a part d'un entramat d'opcions alternatives o fins i tot complementàries, en funció dels interessos de les persones.

Altres

- S'apunta en alguna de les entrevistes de professionals de l'àmbit que cal evitar que els jutjats, a l'hora d'incapacitar, ho facin d'ofici. Hi ha un protocol de la ONU que diu que s'ha de valorar molt a l'hora d'incapacitar. Cal cultura en aquest sentit.

PUNTS FORTS

Aspectes relacionats amb l'Ajuntament

- Es valora positivament en diverses entrevistes la voluntat de l'Ajuntament d'obrir-se més al col·lectiu de persones amb discapacitat i el seu entorn, com denota la recent creació de la Comissió d'inclusió.

Aspectes relacionats amb els serveis per infants i joves

- En l'àmbit urbanístic, es destaca com a punt fort la iniciativa de fer una intervenció per integrar jocs adaptats en 4 parcs infantils al municipi (Can Tries, Torre Lluch, Plaça Catalunya i Maragall).
- Reforç, per part de l'Ajuntament, del monitoratge als casals d'estiu que ho han requerit per poder atendre infants amb alguna discapacitat, així com el reforç del monitoratge de piscina, per part de l'Ajuntament, per aquelles persones que ho han demanat.
- Reforç, per part de l'Ajuntament, de tècnics de suport en cursets i activitats físiques en infants

i adolescents a les zones esportives de Can Tintorer i Diagonal.

Aspectes relacionats amb accessibilitat i transport

- La percepció general és que la via pública ha millorat en accessibilitat des que el 2004 es va fer el Pla d'accessibilitat del municipi i les condicions d'accessibilitat del municipi són percebudes com a bones. Es constata, però, la importància de treballar en col·laboració amb els veïns a l'hora de planificar les actuacions. Hi ha la voluntat de continuar implementant el que preveu el Pla i, alhora, actualitzar-ho.
- Es destaca el fet que actualment tots els equipaments municipals són accessibles, a excepció de tres (Salamero, Eramprunyà i Jaume March).
- Hi ha un conveni amb Consell Comarcal del Baix Llobregat pel transport accessible i/o assistit que té per objecte el trasllat a serveis socials especialitzats d'atenció diürna a persones amb discapacitat i persones grans amb dependència que no poden fer ús del transport ordinari i que presenten dificultats de mobilitat i/o necessitat d'acompanyant. Hi ha també transport adaptat esporàdic per a activitats d'oci, lleure, culturals, etc.

Aspectes relacionats amb l'educació

- Una fortalesa del municipi, per sí mateixa i en relació amb el seu entorn, és el fet de comptar amb una escola d'educació especial, una de les poques de la província de Barcelona que és municipal i que està molt ben valorada per part de tots els entrevistats.
- Igualment, malgrat es valori que calen més recursos a les escoles per atendre les discapacitats i les NEE, el municipi compta amb força grups d'USEE, també a nivell d'ESO.
- L'experiència d'escolarització compartida és valorada positivament (la col·laboració entre l'Escola d'Educació Especial Marià Felip i l'escola Marcel·lí Moragues).

Aspectes relacionats amb el treball i la formació postobligatòria

- L'impuls del programa Treball amb Suport es considera, de forma molt majoritària, una de les experiències que singularitzen el municipi en el camp de les polítiques dirigides a la discapacitat, tant pel programa en sí mateix com pel fet de ser fruit de la col·laboració entre els tres municipis, si bé ja s'ha apuntat que serien necessaris més recursos per poder-lo ampliar.
- La discapacitat és introduïda en general com a criteri de clàusula social a les licitacions que es fan des de l'Ajuntament, com una manera d'afavorir aquelles empreses que compten amb treballadors/treballadores amb discapacitat a la seva plantilla.
- Inclusió en plans d'ocupació municipal com a col·lectiu prioritari a persones amb discapacitat igual o superior al 33%.
- Cal tenir present que els PFI-PTT que s'estan portant a terme fins al moment a Gavà, encara que no siguin adaptats, també estan donant sortida a persones amb discapacitat intel·lectual, i amb experiències reeixides.

Aspectes relacionats amb la comunitat

- De cara al foment del contacte i la relació entre joves amb i sense discapacitat, es destaca l'existència d'un equipament de referència per a joves, com és la Casa Gran i el potencial que té per la realització d'activitats.
- Igualment, es destaca, com a fortalesa del municipi, l'existència d'equipaments esportius ben adaptats, tot i que encara amb algunes mancances, com s'ha apuntat anteriorment. També es destaca l'Espai Maragall com a espai escènic completament adaptat.
- Polítiques de descomptes en preus públics per a persones amb discapacitat en instal·lacions municipals esportives, culturals, etc.
- Existència del programa RESPIR, per donar opcions d'oci i lleure en cap de setmana per a persones amb discapacitat intel·lectual, que porta a terme ADISGA amb el suport de l'Ajuntament.
- La societat civil s'està activant, com mostra la creació de la Plataforma ciutadana per una societat inclusiva a Gavà.

QUADRE DE SÍNTESI

	NECESSITATS DETECTADES	PUNTS FORTS
L'Ajuntament		
Des d'un punt de vista extern	Més recursos en l'àmbit de la discapacitat. Un referent clar per a les persones amb discapacitat i les seves famílies. Més coneixement per part d'alguns professionals dels drets i recursos per a persones amb discapacitat. Una guia o mapa de recursos per a persones amb discapacitat i una guia d'accessibilitat. Acompanyament a les famílies. Formació per a professionals i voluntaris que han de treballar amb persones amb discapacitat.	Voluntat de l'Ajuntament d'obrir-se més al col·lectiu de persones amb discapacitat i el seu entorn (creació de la Comissió d'inclusió)
Des d'un punt de vista intern	Visualització més clara de l'organització de l'abordatge de la discapacitat dins de l'Ajuntament. Interioritzar la discapacitat com a element transversal en el conjunt d'àrees i serveis. Actuar d'una forma menys reactiva i més proactiva. Seguir avançant en la incorporació del concepte d'igualtat des de la perspectiva de la diversitat funcional. Major coordinació entre agents i serveis vinculats amb la discapacitat.	
Serveis per a infants i joves	Necessitat de recursos educatius adients per a infants i joves amb problemàtiques de salut mental Limitació i poca diversitat de recursos de lleure per a infants i joves amb discapacitat Necessitat de recursos educatius un cop finalitzada l'ESO	Intervenció per integrar jocs adaptats en 4 parcs infantils al municipi (Can Tries, Torre Lluch, Plaça Catalunya i Maragall) Reforç del monitoratge als casals d'estiu i a la piscina per aquelles persones que ho han demanat Reforç de tècnics de suport en cursos i activitats físiques en infants i adolescents a les zones esportives de Can Tintorer i Diagonal
Accessibilitat	Necessitat de més oferta de transport adaptat	Les condicions d'accessibilitat del municipi són, en general, percebudes

transport	per a persones amb discapacitats motòriques Limitacions d'opcions de transport - públic i d'altres - per moure's en segons quines direccions i accedir als recursos Manca d'accessibilitat en comerços del municipi	com a bones. Pràcticament tots els equipaments municipals són accessibles, amb l'excepció de tres (Salamero, Eramprunyà i Jaume March). Conveni amb Consell Comarcal del Baix Llobregat pel transport accessible i/o assistit a serveis socials especialitzats i transport adaptat esporàdic per a activitats d'oci, lleure, culturals, etc.
Educació	Més recursos per donar suport a la franja de migdia i a les activitats extraescolars. Activitats extraescolars poc pensades des del punt de vista dels interessos i possibilitats de les persones amb discapacitat. Necessitat de més coordinació entre Ajuntament i centres escolars pel que fa a les hores no lectives Més recursos a les escoles per la gestió de la discapacitat en hores lectives	El municipi compta amb una escola d'educació especial. El municipi compta amb força USEE a les seves escoles. Existència d'una experiència d'escolarització compartida que és valorada positivament.
L'habitatge	Manca d'opcions d'habitatge per a persones amb discapacitat intel·lectual	
El treball i la formació postobligatòria	Insuficiència d'opcions laborals o ocupacionals per persones amb discapacitat intel·lectual, Caviga i TaS no ho poden cobrir tot. Falta d'un servei estable amb especialització, dins del Servei d'Ocupació Municipal No hi ha oferta de formació pel treball adaptada a persones amb discapacitat intel·lectual Necessitat d'abordar la problemàtica de les persones amb intel·ligència límit, que no necessàriament tenen el certificat de discapacitat.	Existència del Programa Treball amb Suport (TaS). La discapacitat és introduïda en general com a criteri de clàusula social a les licitacions que es fan des de l'Ajuntament. Inclusió en plans d'ocupació municipal com a col·lectiu prioritari a persones amb discapacitat igual o superior al 33%. Previsió d'obrir un PFI adaptat al municipi. Els PFI-PTT actuals també estan donant sortida a persones amb discapacitat intel·lectual de forma reeixida.
La comunitat	Desconeixement per part de la ciutadania dels recursos que existeixen en el municipi i el seu entorn en relació amb la discapacitat Teixit associatiu atomitzat, sobretot pel que fa a la discapacitat física Fins ara, poc treball en xarxa i desconexió entre diferents agents que operen en l'àmbit de la	La Casa Gran com actiu important a l'hora de promoure el contacte i la relació entre joves amb i sense discapacitat. Existència d'equipaments esportius ben adaptats i de l'Espai Maragall com a espai escènic totalment adaptat. Polítiques de descomptes en preus

discapacitat.

públics per a persones amb discapacitat en instal·lacions municipals esportives, culturals, etc

Societat civil que s'està activant per la defensa dels drets i la igualtat d'oportunitats de les persones amb discapacitat.

PLA D'ACCIÓ

Un cop elaborada la Diagnosi de necessitats i recursos, el dia 20 d'abril de 2017 es va celebrar una sessió amb els agents del municipi i entorn vinculats a l'àmbit de la discapacitat es va presentar la informació fins llavors recollida a mode de diagnosi, i això va donar peu a un primer exercici de debat sobre possibles línies d'acció a seguir, que va quedar recollides en el document intermedi *Diagnosi de necessitats i recursos*, presentat el darrer trimestre de 2017.

Posteriorment, les línies d'acció s'han desenvolupat amb més profunditat i s'han acabat articulant en el Pla d'acció que aquí es presenta, estructurat en els següents eixos:

1. Informació i acompanyament
2. Accessibilitat
3. Educació/etapa d'escolarització obligatòria
4. Formació professionalitzadora/etapa d'escolarització post-obligatòria
5. Treball
6. Habitatge i serveis residencials
7. Lleure, cultura i esport
8. Participació i comunicació
9. Sensibilització
10. Salut

A continuació es detallen les accions dins de cadascun d'aquests eixos. En alguns casos són accions que ja s'estan portant a terme i que es vol seguir impulsant o potenciar més, com queda recollit en el quadre de síntesi final.

1 INFORMACIÓ I ACOMPANYAMENT

1.1 MAPA DE RECURSOS I GUIA D'ACCESSIBILITAT

Descripció Aglutinar en un directori o mapa la informació de tots els recursos que hi ha a disposició de les persones amb discapacitat en el territori, pels diferents tipus de discapacitat i pels diferents àmbits (educació, formació, treball, etc.), no només aquells específics, sinó també aquells de caràcter general però que els puguin ser rellevants, així com la identificació de tots aquells recursos que actualment són accessibles. Es proposa que sigui virtual i que, en el seu disseny, incorpori la filosofia i els mitjans per garantir l'accessibilitat universal. Es proposa que els criteris a seguir en l'elaboració de la guia siguin debatuts o contrastats amb els potencials usuaris. L'abast del mapa i la Guia ha de ser supramunicipal, englobant aquella zona que tingui més sentit des del punt de vista de la mobilitat habitual de les persones de Gavà.
Justificació S'ha plantejat de forma reiterada al llarg del treball de camp perquè la informació està molt dispersa.
Recursos Fons propis Subvenció pública Buscar patrocinis privats, que es poguessin publicitar en el mapa i guia.
Tipus de discapacitat a què s'orienta Totes
Termini Curt

1.2 REFERENT/SERVEI D'INFORMACIÓ SOBRE DISCAPACITAT A L'AJUNTAMENT

Descripció Designar un tècnic/a de referència a l'Ajuntament per informació a les persones sobre temes relacionats amb la discapacitat, essencialment a nivell de recursos existents. Es planteja com a punt de primera atenció, que si és necessari deriva a d'altres serveis de l'Ajuntament.
Justificació Al treball de camp es percep que falta un referent clar al qual les persones amb discapacitat i les seves famílies es puguin adreçar per trobar la informació que necessiten en tot allò relacionat amb la discapacitat. Per bé que aquesta atenció es pugui acabar trobant dins el que és l'Àrea d'Atenció a les Persones de l'Ajuntament, la percepció és que està difosa. Es destaca la dificultat que expressen les famílies de persones amb discapacitat - sobretot en el cas de la discapacitat intel·lectual i la salut mental - per trobar la

informació i moure's ens tots els àmbits, a nivell de recursos que tenen a l'abast i drets que tenen (formació, treball, lleure, salut, aspectes jurídics, etc.).
Recursos Fons propis Pot ser dedicació parcial. Començar amb un horari acotat (un matí i una tarda a la setmana, per exemple) i veure com funciona. Pot ser personal propi o extern, subcontractat o en conveni amb una entitat especialitzada, com ja fan altres municipis, però la persona que ocupi aquest lloc ha de tenir un ampli coneixement de l'àmbit de la discapacitat i dels recursos de l'entorn. Es podria començar parlant amb entitats grans que ja proveeixin aquest tipus de serveis, si són de la zona Delta millor.
Tipus de discapacitat a què s'orienta Totes
Termini Curt

1.3 REFERENTS D'ACOMPANYAMENT A FAMÍLIES

Descripció És una acció complementària a l'anterior però basada en voluntariat, per part de persones que tinguin experiència en la discapacitat per vivència pròpia o d'un familiar proper i que puguin ajudar d'alguna manera aquelles persones o famílies que s'inicien en el món de la discapacitat, ja sigui amb fills (o familiars) encara petits o per una discapacitat sobrevinguda, i que necessitin orientació, contrastar opinió sobre informació que els han donat o simplement rebaixar l'angoixa que la situació provoca. Es podria fer tipus 'Borsa de voluntaris' o tipus les 'parelles lingüístiques'.
Justificació Necessitat de poder anar més enllà que la mera provisió d'informació, cap al concepte d'acompanyament, amb un recurs que respongui a la necessitat amb què es troben moltes persones que s'inicien en la convivència amb la discapacitat de tenir algun suport més de caràcter emocional i més qualitatiu, i no només informatiu.
Recursos Es pot organitzar una borsa de voluntaris, en què l'Ajuntament només faci de facilitador de contactes.
Tipus de discapacitat a què s'orienta Totes
Termini Mig

1.4 FORMACIÓ PER A FAMÍLIES

Descripció Es tracta d'oferir a les famílies formació en temes específics lligats a la discapacitat que puguin ser del seu interès o allà on es detecta, des dels professionals, que les famílies necessiten formació per poder gestionar el seu cas. Es concep en un sentit ampli, que pugui abordar també temes relacionats amb salut mental, atès que és un àmbit on cada vegada hi ha més famílies preocupades i més incidència en l'etapa infantil. Es podria mirar de vincular a l'Espai Familiar que s'articula des de Serveis Socials. Es pot fer en forma de petites càpsules temàtiques que es poden oferir puntualment o en el marc d'un cicle amb una periodicitat prefixada. No obstant, es proposa començar amb una sessió i, en funció de la resposta, avançar cap al concepte de cicle, si es considera pertinent. Es pot fer una prospecció de les temàtiques d'interès amb la Comissió d'Inclusió o amb professionals vinculats a la discapacitat, però hi ha un ventall molt ampli que pot anar des de formació sobre una determinada tipologia de discapacitat, a formació sobre ajudes tècniques disponibles o formació sobre temes relacionats amb la gestió de l'etapa de l'envelliment, per exemple)
Justificació Hi ha molt poca formació d'aquest tipus i està en general focalitzada a Barcelona (per part d'organismes que agrupen entitats), quan és una necessitat a tot el territori, i les famílies ho demanen. Es planteja d'una banda, per la necessitat de coneixement per part de les famílies amb infants amb discapacitat o trastorns de salut mental, però també en altres moments i facetes de la trajectòria vital de les persones amb discapacitat.
Recursos Fons propis Subvenció pública Segons la temàtica de la sessió, es pot cercar la col·laboració d'entitats privades (com la Fundació ONCE, per exemple)
Tipus de discapacitat a què s'orienta Totes
Termini Curt

1.5 FORMACIÓ AL PERSONAL DE L'AJUNTAMENT EN RELACIÓ AMB L'ÀMBIT DE LA DISCAPACITAT, I FOMENT DE LA SENSIBILITZACIÓ VERS ELS PROFESSIONALS D'ALTRES SERVEIS PÚBLICS

Descripció Realització de sessions o activitats de caire formatiu amb els professionals de l'Ajuntament, o dels proveïdors subcontractats per, d'una banda, sensibilitzar i conscienciar sobre la necessitat d'incorporar la discapacitat com un eix realment transversal a totes les polítiques i, de l'altra banda, donar-los eines sobre com fer-ho, sobre com abordar i tractar la discapacitat i sobre recursos a l'abast, cadascú des del seu àmbit i segons les exigències de la seva funció. En aquest sentit, seria convenient a l'inici fer el Pla de formació corresponent, ja que hi ha una gran diversitat de professionals amb necessitats formatives diferents (des dels tècnics de diferents serveis fins a monitors d'esports o els guies d'un equipament museístic, per exemple). Es molt recomanable que part d'aquesta formació inclogui d'alguna manera el contacte i la interlocució amb persones amb discapacitat, així com amb les famílies i entitats de l'àmbit. Una primera opció possible seria

vetllar perquè, almenys durant un període, a les reunions de la Comissió d'inclusió hi anessin participant professionals de diferents departaments, en funció de la temàtica a tractar. Així mateix, realitzar algun tipus de dinàmica amb persones amb discapacitat on hi hagués una interlocució directa. Així mateix, l'acció inclou també fomentar que la formació en aquest àmbit s'estengui també a professionals d'altres ens que presten serveis al ciutadà. Per exemple, amb els centres de salut per tal que els professionals sanitaris coneguin bé la targeta Cuida'm, o amb la policia perquè coneguin bé el dret al DNI indefinit a partir dels 35 anys. Es tracta de treballar-ho conjuntament amb l'administració competent, amb l'impuls de l'Ajuntament. Es planteja en sentit ampli, abastant també la salut mental.
Justificació En el treball de camp s'ha comentat en diverses ocasions que sovint els propis professionals no saben de l'existència d'un determinat recurs o disposició. Per altra banda, sovint es tendeix a un excessiu paternalisme que porta, per exemple, a sol·licitar en el cas de les persones amb discapacitat, més informació de la que és estrictament necessària. O no es fa prou atenció a fer un ús respectuós del llenguatge. (ex: utilitzar l'expressió 'retard mental' en un informe mèdic)
Recursos Fons propis Diputació de Barcelona Es podria treballar amb les organitzacions que agrupen les entitats de l'àmbit de la discapacitat (DINCAT, Federació ECOM,...)
Tipus de discapacitat a què s'orienta Totes, malgrat potser s'ha de fer més incís en el cas de la discapacitat intel·lectual.
Termini Curt

2 ACCESSIBILITAT

2.1 AGILITZAR LA PETICIÓ I TRAMITACIÓ DE TRANSPORT ADAPTAT

Descripció Reduir l'antelació amb què s'ha de demanar (actualment tres setmanes), els tràmits que cal fer, i acotar la informació que es demana a la persona a la mínima necessària (origen, destinació i horari), per respectar el dret a la intimitat. D'entrada, es podria instaurar el correu electrònic com a via per cursar les peticions, enlloc d'haver-ho de fer per telèfon com fins ara. Una part del procés per agilitzar s'haurà de treballar amb el Consell Comarcal, en la mesura que és, en última instància, qui proveeix el transport adaptat.
Justificació Actualment s'ha de demanar amb molta antelació i es demana molta informació a les persones, que caldria valorar fins a quin punt és estrictament necessària per gestionar el servei.
Recursos Els recursos poden ser els mateixos, es tracta de reorganitzar processos, tant a nivell de l'Ajuntament com del Consell Comarcal, i aprofitar les possibilitats que la tecnologia pugui oferir en aquest sentit.
Tipus de discapacitat a què s'orienta Discapacitats físiques
Termini Curt

2.2 FER PRESSIÓ DE FORMA CONJUNTA PER AUGMENTAR LA DOTACIÓ DE TRANSPORT ADAPTAT A LA COMARCA

Descripció Unir-se amb els municipis del voltant (almenys Viladecans i Castelldefels, amb qui ja es comparteixen recursos) i amb les entitats per reclamar conjuntament una major dotació de transport adaptat, a nivell de comarca. Es podia plantejar dins de la línia d'un sistema de transport a demanda amb taxi més àgil, utilitzant tecnologia com el whatsapp. Es especialment important assegurar la correcta dotació, freqüència i puntualitat dels transport públic que porta als centres de salut.
Justificació Al llarg del treball de camp es manifesta com una demanda reiterada, per part de les persones amb discapacitats físiques motòriques.
Recursos Es tracta d'una acció de caràcter eminentment polític.
Tipus de discapacitat a què s'orienta Discapacitats físiques motòriques
Termini Llarg

2.3 ARTICULAR NOVES FORMES DE TRANSPORT ALTERNATIU PER L'ACCÉS A LA FORMACIÓ I EL TREBALL

Descripció Explorar i fer una prova pilot de la implementació de vies alternatives de transport per poder millorar les opcions de desplaçar-se a una feina o a una formació que tenen les persones amb discapacitat, tant pel que fa a persones amb mobilitat reduïda, per totes aquelles per les quals la dificultat per desplaçar-s'hi els impedeix accedir a un lloc de treball o a una formació. Si funciona, després es pot estendre a d'altres àmbits, com el del lleure, la cultura i l'esport. Poden ser formes col·laboratives o articulant una xarxa de conductors amb vehicles utilitaris que poguessin desplaçar varies persones a la vegada, traçant uns itineraris. La primera fase consistiria en explorar diferents opcions, amb un <i>benchmarking</i> d'experiències d'arreu (també a nivell internacional).
Justificació Atès que les opcions de formació i treball són molt més reduïdes que pel conjunt de la població (sobretot en el cas de la discapacitat intel·lectual, però també en la sensorial i segons quina discapacitat física), i que és difícil a curt termini augmentar l'oferta de llocs de treball a l'entorn, una línia a treballar és la de millorar les opcions de transport.
Recursos Es proposa centrar-ho d'entrada en l'àmbit de la formació i el treball per la seva rellevància. Això podria permetre obtenir fons del SOC per fer un primer estudi exploratori, en el marc del Programa de Suport al Desenvolupament local, sempre i quan el municipi disposi d'un Pla estratègic de desenvolupament econòmic i ocupació que ho prevegui. Es podria plantejar de forma mancomunada amb els municipis del voltant o traslladar-ho al Consell Comarcal, així com a l'Àrea Metropolitana de Barcelona.
Tipus de discapacitat a què s'orienta D'entrada totes, si bé caldria segmentar segons tipus de necessitat, perquè les respostes són diferents.
Termini A mig termini: fases d'estudi, incloent <i>benchmarking</i>. (es podria sol·licitar els fons al SOC el 2018 per desenvolupar-ho el 2019). A llarg termini: implementació.

2.4 ACTUALITZACIÓ DEL PLA D'ACCESSIBILITAT

Descripció Actualització del Pla d'accessibilitat del municipi, no només per aquelles adaptacions que hi ha pendent per a persones amb dificultats motòriques i sensorials, sinó per revisar que les que hi ha siguin correctes i per incorporar també elements que facilitin la comprensió a les persones amb discapacitats intel·lectuals (ús de pictogrames, per exemple). Inclou la previsió de fer accessibles els equipaments que encara no ho són (com el Salamero, l'Eramprunyà i el Jaume March) i augmentar la dotació de més parcs infantils. Cal tenir en compte que hi ha persones amb discapacitats motòriques que han expressat que els escocells sovint són massa grans i dificulten el pas.

Justificació
El que hi ha és de 2004. S'ha avançat molt però encara hi ha temes pendents.
Recursos
Diputació de Barcelona
Tipus de discapacitat a què s'orienta
Principalment discapacitats físiques (persones amb mobilitat reduïda), però també es pot obrir el ventall i incloure l'òptica de l'accessibilitat universal, amb adaptacions per persones amb discapacitats sensorials i intel·lectuals.
Termini
Curt (el finançament ja ha estat sol·licitat a la Diputació de Barcelona)

2.5 INCENTIVS ALS COMERÇOS I SERVEIS PERQUÈ S'ADAPTIN EN ACCESSIBILITAT

Descripció
D'una banda, es tracta de reconeixements com el Distintiu de Qualitat que ja existeix, que pugui incorporar la dimensió de l'accessibilitat.
Per altra banda, atorgar subvencions o incentius fiscals a comerços i serveis per tal que adaptin els seus locals perquè siguin accessibles per persones amb mobilitat reduïda, de forma integral (no només amb la rampa de l'escala, també en provadors, etc.)
Es proposa un incentiu addicional per adaptacions per discapacitat sensorial (principalment per a persones cegues) o per discapacitat intel·lectual (ús de pictogrames, per exemple).
Així mateix, s'hauria de garantir l'aplicació de les sancions més fermes per aquells que no compleixin amb el que exigeix la normativa.
Justificació
Encara hi ha locals al municipi que no són accessibles.
En el grup de discussió amb persones amb discapacitats físiques i sensorials es posa de manifest que hi ha moltes mancances a nivell de l'accessibilitat dels comerços. (falta de provadors adaptats, falta de rampes, rampes mal fetes, etc.)
Recursos
Fons propis
Tipus de discapacitat a què s'orienta
Principalment discapacitats físiques (persones amb mobilitat reduïda)
Però també es poden incentivar adaptacions d'altres tipus, per discapacitats sensorials o intel·lectuals
Termini
Curt/mig

2.6 SUPORT PER ARRANJAMENTS D'HABITATGES

Descripció Donar suport a particulars per fer intervencions per fer els habitatges més accessibles, a nivell d'arranjaments en banys, cuines i zones de pas, a través del Programa d'Arranjament d'Habitatges de la Diputació de Barcelona. Les persones sol·licitants del programa han de ser proposades pels serveis socials municipals, i el col·lectiu de persones que tenen acreditada la seva discapacitat és un dels col·lectius diana del programa. La persona interessada o bé els seus familiars s'han d'adreçar-se als Serveis Socials del municipi, que són els responsables d'informar sobre les prestacions del servei i les condicions d'accés
Justificació La necessitat de facilitar a les persones amb discapacitat que ho necessiten el que puguin fer petites reformes bàsiques en els habitatges que incrementen l'autonomia i la qualitat de vida de les persones beneficiàries en els seus domicilis.
Recursos Diputació de Barcelona, Programa d'Arranjament d'Habitatges
Tipus de discapacitat a què s'orienta Discapacitats físiques i sensorials
Termini Curt

2.7 MANTENIR LA INTERLOCUCIÓ AMB AGENTS DE L'ÀMBIT DEL TRANSPORT (SERVEIS I INFRAESTRUCTURES) PER LA MILLORA DE L'ACCESSIBILITAT ALS DIFERENTS MITJANS DE TRANSPORT

Descripció Es tracta en primer lloc de concretar, amb el col·lectiu de persones amb discapacitats motòriques, quines mancances hi ha en l'actualitat, tant a nivell de l'estació de tren (amb ADIF) com en d'altres mitjans de transport. Posteriorment, interlocució amb els agents corresponents per treballar per millorar aquestes mancances.
Justificació En el grup de discussió amb persones amb discapacitats físiques es posa de manifest que encara hi ha barreres en aquest sentit. Per exemple, es cita el cas de l'estació on, tot i la recent remodelació, comenten que hi ha un gran espai entre les andanes i el tren.
Recursos Es tracta d'una acció a nivell polític, que es pot articular, per segons quines coses, a través d'una plataforma de municipis afectats, per exemple, o via el Consell Comarcal.
Tipus de discapacitat a què s'orienta Discapacitats físiques motòriques i discapacitats sensorials
Termini Curt

3 EDUCACIÓ/ETAPA D'ESCOLARITZACIÓ OBLIGATÒRIA

3.1 FORMACIÓ DEL PERSONAL DE SUPORT A LES HORES NO LECTIVES

Descripció Tallers formatius sobre l'abordatge o el treball amb persones amb discapacitat, sobretot en el cas de la discapacitat intel·lectual. Molt focalitzats a la situació del moment, en funció de quina sigui la necessitat prioritària. També per personal voluntari i per personal extern
Justificació A les entrevistes s'ha dit reiteradament que sovint al monitoratge o els docents en diferent disciplines que porten activitats extraescolars els falten coneixements i eines sobre com treballar amb persones amb discapacitat, sobretot pel que fa a la discapacitat intel·lectual però es pot produir també amb discapacitats físiques o sensorials.
Recursos Recursos propis Vetllar per tal que la formació no es cenyeixi estrictament al personal municipal, ja que en la majoria de casos és subcontractat. Es pot parlar també amb entitats que poguessin col·laborar a finançar-la, com Fundació ONCE o altres, en funció del tipus d'activitat que es tracti i articular-ho a través de les AMPAs, amb el suport de l'Ajuntament.
Tipus de discapacitat a què s'orienta Totes, però especialment en el cas de les discapacitats intel·lectuals.
Termini Mig

3.2 GRUP DE TREBALL PER REPENSAR LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS EN TERMES D'INCLUSIÓ

Descripció En paral·lel a la necessitat de reforçar els recursos de suport (veure acció 3.2.), es tracta d'impulsar un petit nucli d'experts, professorat, ampes, etc. que fes una reflexió sobre com es podrien adaptar l'oferta d'activitats perquè puguin ser més a l'abast de tothom sense necessitat de tants recursos de suport. Es a dir, pensar les activitats en termes inclusius, des de l'inici. Així mateix, es pot incloure alguna dinàmica amb persones amb discapacitat per saber quins són els seus interessos i desitjos (amb l'òptica de la planificació centrada en la persona).
Justificació Es tendeix sempre a veure quins recursos de suport es necessiten per poder fer una determinada activitat però rarament es replanteja l'activitat en sí, la seva concepció i la seva metodologia.

Recursos
Fons propis
Subvenció pública
Caldria un recurs tècnic que ho activi d'entrada i un petit suport econòmic d'un expert que assessori , però després el grup podria funcionar per sí sol.
Tipus de discapacitat a què s'orienta
Totes
Termini
Curt

3.3 REFORÇAR ELS RECURSOS DE SUPORT A LES HORES NO LECTIVES A LES ESCOLES

Descripció
El plantejament és seguir el model emprat en el cas del casal d'estiu, que és valorat molt positivament. És a dir, en què un servei especialitzat fa la detecció del suport que és necessari en cada cas i es valoren els recursos necessaris, es podria començar amb un servei itinerant entre diferents escoles, que cobris almenys alguns dies, si no pot ser tots. A part de l'opció d'aportació directa de recursos per part de l'ajuntament, valorar la possibilitat d'algun projecte comunitari amb voluntariat de gent gran (parlar per exemple amb l'Obra Social La Caixa) o amb voluntariat d'altres persones amb discapacitat, depenent del grau i de cada cas, o amb problemàtiques de salut mental, de manera que la tasca els servís al mateix temps per reforçar la seva autoestima.
Justificació
Es considera que, a l'escola ordinària, hi ha necessitat de més recursos per donar suport a l'horari de migdia. S'apunta des de famílies i professionals que les hores no lectives són les més complicades. Un fet que es percep com un greuge comparatiu és el que les escoles d'educació especial tinguin un suport pel menjador, mentre l'escola ordinària no disposa d'aquest recurs. Així mateix, es demanen més recursos de suport a les activitats extraescolars, per tal que tots els nens i nenes hi puguin participar. En aquest sentit, es destaca el fet que hi ha infants que necessiten només un monitor o monitora per ells. I com que als esplais, clubs, etc. també els falten recursos, les famílies dels alumnes de les USEE opten per apuntar els infants a les extraescolars de l'escola, perquè almenys l'entorn és conegut. I allà tampoc hi ha monitors de suport.
Recursos
Fons propis
Ens privats com l'Obra Social La Caixa, a través del voluntariat que promou
Tipus de discapacitat a què s'orienta
Totes
Termini
Curt/Mig

3.4 SUPORT A ESCOLES I ASSOCIACIONS DE FAMÍLIES EN LA INTERLOCUCIÓ AMB EL DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT DE LA GENERALITAT

Descripció
Es tracta d'acompanyar les escoles i les associacions de mares i pares en aquelles reivindicacions que són pertinents, quan es demana reforçar personal de suport a les hores lectives, reconsiderar criteris de dictaminació, si és el cas, etc.).
Justificació
Si s'uneixen esforços hi ha més capacitat de negociació. Les escoles que fa més temps que tenen USEE manifesten la necessitat de més recursos per part de la Generalitat, perquè també han de gestionar tots els alumnes amb NEE. Algunes de les USEE del municipi treballen amb nens i nenes de P3 fins a 6è, en una mateixa USEE, cosa que, segons expressen, es fa molt difícil. Així mateix, el temps de retard acadèmic que es requereix per tenir un dictamen és massa llarg, segons algunes opinions. Són aspectes a valorar i parlar, i el suport de l'Ajuntament en aquest sentit ho pot fer més fàcil.
Recursos
Recursos propis, de personal
Tipus de discapacitat a què s'orienta
Totes
Termini
Curt

3.5 INTERCANVI, DIFUSIÓ I FOMENT DE LA TRANSFERÈNCIA DE BONES PRÀCTIQUES ENTRE PROFESSIONALS I CENTRES EDUCATIUS

Descripció
Es tracta d'analitzar conjuntament – amb professionals de l'àmbit educatiu - les bones pràctiques que es porten a terme al municipi , compartir-les, difondre-les i posar-les en valor. Igualment, valorar fins a quin punt són transferibles i com: - El programa d'inclusió entre l'Escola Marià Felip i l'escola Marcel·lí Moragues - L'escolarització compartida - El treball fet a les aules en l'escolarització ordinària - L'allargament de l'ESO durant dos anys més en el cas de l'escola Immaculada Concepció
Justificació
Es reclama des dels professionals la possibilitat de compartir i intercanviar experiències
No es posa prou en valor el que es fa i els recursos de què Gavà disposa (per exemple, l'escola d'educació especial i les USEES)
Recursos
Recursos propis
Tipus de discapacitat a què s'orienta
Totes, tot i que especialment la discapacitat intel·lectual
Termini
Curt

4 FORMACIÓ PROFESSIONALITZADORA/ETAPA D'ESCOLARITZACIÓ POST-OBLIGATÒRIA

4.1 INICI D'UN ITINERARI FORMATIU ESPECÍFIC (IFE) A GAVÀ

Descripció Desplegament d'un IFE a Gavà en Administració i comerç. Els IFEs són una nova modalitat d'ensenyaments professionals adreçats a alumnes d'entre 16 i 20 anys amb necessitats educatives especials associades a una discapacitat intel·lectual lleu o moderada i que no es troben en disposició de seguir la formació professional ordinària. La principal novetat d'aquests itineraris és que tenen una durada de quatre anys, quan fins ara la formació professional específica era de dos anys. Inclouen continguts professionalitzadors i continguts relacionats amb el desenvolupament d'habilitats personals i socials dels alumnes; la seva finalitat és que els alumnes incrementin la seva autonomia personal i assoleixin les competències professionals que els facilitin la transició a la vida adulta i la inclusió social i laboral.
Justificació Fins ara no hi ha hagut cap tipus de formació professional adaptada a Gavà i al territori (zona Delta i Baix Llobregat en general) hi ha poques opcions formatives de llarga durada per les persones amb discapacitat intel·lectual un cop acabada l'ESO. Un IFE dona un horitzó formatiu molt llarg i ampli que pot facilitar que més famílies ho considerin una opció vàlida en el moment de la sortida escolar.
Recursos Departament d'Ensenyament
Tipus de discapacitat a què s'orienta Discapacitat intel·lectual
Termini Curt

4.2 POTENCIAR ELS PFIs GENERALS (NO ADAPTATS) COM A OPCIÓ PER PERSONES AMB DETERMINADES DISCAPACITATS INTEL·LECTUALS, AMB SUPORT AL PERSONAL DOCENT, SI ÉS NECESSARI

Descripció A part d'implementar un PFI adaptat, cal potenciar els PFIs generals com a opció que pot ser vàlida per a persones amb discapacitats intel·lectuals amb segons quins perfils. Ja n'hi ha que ho cursen, però no sempre el professorat coneix l'oferta que hi ha, ni les famílies tampoc. A part, es podria valora també si es podria potenciar aquesta vessant dels PFI amb un suport formatiu als docents, i amb un suport i seguiment específic a les persones, si és necessari. Seria estendre la filosofia del TaS però a la formació, Formació amb Suport.
Justificació Hi ha molt poques opcions formatives per les persones amb discapacitat intel·lectual un cop acabada l'ESO.

Recursos
Tot i que cada municipi té la seva oferta de PFI, en què es prioritzen les persones residents al municipi, es podria oferir un suport en aquests mancomunats, itinerant per exemple, en funció de necessitats.
Tipus de discapacitat a què s'orienta
Discapacitat intel·lectual
Termini
Mig

4.3 PROMOURE UNA XARXA DE COORDINACIÓ I INTERCANVI ENTRE TOTS ELS MUNICIPIS I AGENTS DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL ADAPTADA O QUE POT ACOLLIR PERSONES AMB DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL

Descripció
Arrel de l'arrencada del PFI, es podria impulsar un espai – encara que fos informal - d'intercanvi i coordinació a nivell de comarca, o comarques limítrofs, igual que existeix en el cas de les escoles d'educació especial. Així mateix, caldria que s'aglutinés la informació sobre l'oferta al mapa de recursos.
Justificació
Necessitat de fomentar el coneixement mutu, intercanviar metodologies, augmentar el ressò del que es fa. I disposar de més informació a l'hora de derivar cap un recurs o un altre.
Recursos
Fons propis, temps del personal que gestiona la formació professional adaptada.
Tipus de discapacitat a què s'orienta
Discapacitat intel·lectual.
Termini
Mig

5 TREBALL

5.1 ANÀLISI DEL POTENCIAL D'OCUPACIÓ DE PERSONES AMB DISCAPACITAT EN EL PROPI AJUNTAMENT

Descripció
Anàlisi de llocs de treball per veure quins podrien ser ocupats per persones amb discapacitat, per poder anar més enllà del que exigeix estrictament la normativa.
Justificació
Necessitat de disposar d'una bona base sobre la qual avançar en la incorporació de persones amb discapacitat, a través dels instruments disponibles (com els Plans d'Ocupació), i que els llocs de treball que ocupen realment siguin adequats.
Recursos
Es proposa fer-ho a partir d'un treball d'identificació intern, però amb assessorament d'algú expert en discapacitats físiques i en discapacitats intel·lectuals. Es podria parlar en aquest sentit amb les entitats del territori. Fons propis Diputació de Barcelona
Tipus de discapacitat a què s'orienta
Totes
Termini
Curt

5.2 CLÀUSULES SOCIALS EN LA CONTRACTACIÓ EXTERNA I LES COMPRES DE L'AJUNTAMENT

Descripció
En la contractació externa i la compra de béns i serveis, afavorir d'entrada (i no en cas d'empat) aquelles empreses que contractin persones amb discapacitat per sobre d'un determinat percentatge. Caldria explorar d'entrada en quins àmbits, per quin tipus de béns i serveis, hi hauria més recorregut per contractar aquest tipus d'empreses. Es pot fer en un estudi conjunt amb l'anàlisi de llocs de treball que es planteja a l'acció 5.1. Una altra vessant que es podria incorporar en el cas de les empreses que gestionen activitats d'oci, cultura i esport, afavorir aquelles que hagin fet o prevegin fer una formació específica al personal que hi destinin sobre com treballar amb persones amb discapacitat.
Justificació
Reconèixer la labor social que desenvolupen aquestes empreses i compensar, amb discriminació positiva, el fet que les persones amb determinades discapacitats tenen, en general, molta més dificultat per treballar.
Recursos
Adaptació de les clàusules per part del servei de compres i contractació. A nivell econòmic, no suposa un cost addicional.
Tipus de discapacitat a què s'orienta

Totes
Termini
Curt

5.3 CONNECTAR EL DISPOSITIU TAS AMB ELS PROGRAMES D'OCUPACIÓ I INSERCIÓ LABORAL, ESPECIFICAMENT AQUELLS QUE PRESTIN ESPECIAL ATENCIÓ A LES PERSONES AMB DISCAPACITAT

Descripció
Establir contacte amb els referents dels diferents programes del territori, com per exemple el programa Incorpora de l'Obra Social de la Caixa, per formar part de la seva xarxa de potencials perfils a ocupar i compartir informació sobre ofertes de treball en empreses ordinàries.
Justificació
Necessitat de reforçar el treball en xarxa i incrementar les opcions d'ocupació.
Recursos
Podria entrar en les tasques del personal tècnic de l'Ajuntament que gestiona el TaS
Tipus de discapacitat a què s'orienta
Totes
Termini
Curt

5.4 AVANÇAR CAP A UN DISPOSITIU INTEGRAL DE SUPORT A L'OCUPACIÓ PER PERSONES AMB DISCAPACITAT

Descripció
Sobre la base del model mancomunat, es podria complementar el TaS amb un suport específic d'orientació en ocupació que contemplés tot el ventall de recursos que hi ha. És a dir, tant per treball amb suport en empresa ordinària com per canalitzar demandes cap a Centres especials de treball.
Justificació
Actualment als serveis municipals d'ocupació els poden faltar eines per poder fer una orientació acurada en l'àmbit de la discapacitat.
Necessitat d'ampliar les opcions més enllà del Treball amb Suport, això com poder reforçar el propi TaS.
Actualment la Diputació de Barcelona té desplegada una Xarxa d'Oficines Tècniques Laborals (OTL) que fan aquest tipus de servei, però estan centrades només en les persones amb diagnòstic de trastorn de salut mental. N'hi ha 16 a tota la província de Barcelona i la més propera a Gavà és a Sant Boi de Llobregat.
Recursos
Es podria parlar amb entitats grans del sector de la discapacitat i conveniar algun tipus de servei, com ja fan alguns ajuntaments.

Tipus de discapacitat a què s'orienta
Totes
Termini
Llarg

5.5 SUPORT A CAVIGA I ELS AGENTS DEL TERRITORI EN LA INTERLOCUCIÓ AMB LA GENERALITAT PER CANVIAR LA NORMATIVA I CONDICIONS DELS SOI

Descripció
Es tracta que Gavà i els altres ajuntaments que formen part de Caviga, així com el Consell Comarcal, sumin esforços amb Caviga i els altres centres ocupacionals del territori a l'hora d'interlocutar i fer pressió a la Generalitat per resoldre el problema de l'atorgament i finançament de les places SOI d'una manera més definitiva. O, almenys, canviar aspectes de la normativa, com el fet que ja no puguin optar a plaça aquelles persones que ja estan al domicili (perquè es van quedar sense en el moment d'acabar l'educació obligatòria).
Justificació
Actualment és una de les franges, dins de la discapacitat intel·lectual, amb més dificultats per trobar una sortida.
Recursos
Fons propis, de forma mancomunada entre els tres municipis
Tipus de discapacitat a què s'orienta
Discapacitat intel·lectual
Termini
Curt

5.6 PROGRAMA D'INCENTIUS O DE CREACIÓ DE CONDICIONS AFAVORIDORES PEL DESENVOLUPAMENT AL TERRITORI D'INICIATIVES EMPRESARIALS QUE PREVEGIN EL TREBALL AMB PERSONES AMB DISCAPACITAT

Descripció
Portar a terme una cerca de potencials projectes d'interès i donar suport en el desenvolupament de la idea i la cerca de mitjans per desenvolupar-la, acompanyat d'altres mesures com posar locals a disposició o en condicions favorables, donar incentius fiscals, ajudar a fer xarxa amb els agents, etc.
En aquesta línia es planteja el Projecte de la Unió de Cooperadors, un edifici que s'ha de rehabilitar, amb cofinançament de l'Àrea Metropolitana de Barcelona, i que es vol que sigui una rehabilitació que afavoreixi la implantació allà de projectes d'economia social, entre els quals podria haver-hi aquells relacionats amb persones amb discapacitat.
Justificació
Necessitat d'ampliar les opcions laborals per les persones amb discapacitat
L'opció d'un nou CET al territori és poc viable.

Recursos Parlar amb Diputació (Àrea d'Ocupació) per possibles suports. Es podria plantejar com un projecte Singular o en la línia de l'economia social i solidària. Parlar amb entitats grans que puguin tenir perspectives o interès de creixement.
Tipus de discapacitat a què s'orienta Totes
Termini Curt

6 HABITATGE I SERVEIS RESIDENCIALS

6.1 DIFUSIÓ D'EXPERIÈNCIES EN L'ÀMBIT DE L'HABITATGE AMB SUPORT PER A PERSONES AMB DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL

Descripció
Organitzar xerrades per a famílies de persones amb discapacitat per donar a conèixer experiències que s'estan portant a terme arreu per donar sortida a les necessitats en matèria d'habitatge (més enllà dels centres residencials), ja sigui per part d'entitats com per part de famílies que s'agrupen. Es tracta que puguin conèixer tots els detalls, des de la seva gènesi fins com s'organitzen, com es financen, etc. Es pot vehicular en el marc de l'acció 1.4 de Formació per a famílies.
Justificació
En matèria d'habitatge, les expectatives estan molt posades en aconseguir un centre residencial públic, o una part, i en general sembla que hi ha poc coneixement d'altres fórmules. Les famílies estan poc aglutinades en aquest sentit.
Recursos
A part d'un recurs de personal (propi o extern) que ho coordini i estableixi els contactes amb experiències d'interès, l'acció no té costos addicionals o aquests són reduïts, ja que en principi es tractaria de demanar col·laboració desinteressada als participants.
Tipus de discapacitat a què s'orienta
Discapacitat intel·lectual
Termini
Curt

6.2 SERVEI DE SUPORT ESPECIALITZAT EN L'ÀMBIT DE L'HABITATGE I DE LES AJUDES TÈCNIQUES

Descripció
Es planteja com una ampliació del suport d'informació bàsic (acció 1.2) però en temes d'habitatge i d'ajudes tècniques a persones amb dificultats motòriques i sensorial, amb algú que conegui a fons els recursos que hi ha i que ajudi a les famílies a establir ponts i xarxa amb potencials vacants que hi pugui haver en recursos existents, tant públics com privats. Es podria impulsar la idea d'una "borsa d'opcions d'habitatge" per persones amb discapacitat, contribuint a fer xarxa entre les pròpies entitats que en gestionen i les famílies. Ajuntament només com a facilitador
Justificació
Necessitar d'orientar les famílies i d'establir interconnexions amb recursos existents, la informació està molt dispersa.
Recursos
Fons propis Convenir-ho amb una entitat que porti aquests temes.

Tipus de discapacitat a què s'orienta
Totes, especialment la discapacitat intel·lectual
Termini
Llarg

6.3 PLATAFORMA CONJUNTA ENTRE MUNICIPIS, ENTITATS, ETC...PER AUGMENTAR LA CAPACITAT D'INCIDÈNCIA VERS LA GENERALITAT PER PODER ACONSEGUIR UN RECURS RESIDENCIAL PER A PERSONES AMB DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL

Descripció
Seguir fent pressió als estaments corresponents de la Generalitat per poder acabar tenint un recurs residencial i fer-ho des d'una òptica supramunicipal i en col·laboració amb les entitats del sector.
Justificació
No hi ha cap recurs públic a la zona – i molt poc privat - i és reivindicat reiteradament per les famílies de persones amb discapacitat intel·lectual.
Recursos
Es tracta d'una tasca eminentment política. Des de l'Ajuntament de Gavà ja fa anys que s'ha plantejat la necessitat a la Generalitat.
Tipus de discapacitat a què s'orienta
Discapacitat intel·lectual
Termini
Mig

6.4 TREBALL AMB EL CONSELL COMARCAL I DIBA PER PODER TENIR UN RECURS DE RESPIR A LA COMARCA

Descripció
Es tracta d'analitzar la viabilitat de disposar d'un recurs així a la comarca, d'acord amb el Consell Comarcal. A part de la necessitat de solucions d'habitatge permanent, es reivindica des de les famílies el poder disposa d'un recurs de cap de setmana (o part). Hi ha comarques que tenen aquest servei, com per exemple l'Anoia o Osona.
Justificació
Actualment l'opció més propera és a Mundet, al recinte de la Diputació de Barcelona.
Recursos
Recursos propis Es podria encarregar a una empresa externa l'estudi de viabilitat, però a nivell de comarca, o almenys del Baix Llobregat Sud.
Tipus de discapacitat a què s'orienta
Discapacitats intel·lectuals i físiques severes.

Termini

Mig/Llarg

7 LLEURE, CULTURA I ESPORTS

7.1 TALLERS FORMATIUS I ASSESSORAMENT ALS ESPLAIS DE LA ZONA SOBRE EL TREBALL AMB NENS I JOVES AMB DISCAPACITAT I SOBRE L'ÒPTICA DE LA PLANIFICACIÓ CENTRADA EN LA PERSONA

Descripció

Es tracta d'estendre les formacions que ja s'han fet amb monitoratge de piscina, per exemple, als esplais de la zona. I, addicionalment, proporcionar l'opció d'assessorament per casuístiques amb què es puguin trobar, així com per poder valorar les fórmules més idònies per un encaix en el lleure ordinari que funcioni. Per exemple, que enlloc de la inclusió d'una sola persona amb discapacitat en un esplai ordinari, s'intenti amb petits grups de 2 o 3.

La discapacitat intel·lectual pot requerir una formació més extensa, però també en el cas de determinades discapacitats físiques i sensorials també hi ha molts aspectes de suport que serien d'utilitat, així com eines per treballar el respecte i la integració de la diversitat funcional.

També es pot pensar en estendre alguna experiència que ja s'ha donat de persones amb discapacitat intel·lectual, a les quals agraden els nens, que prestin ajuda als esplais com auxiliars de monitor/a. Això pot ajudar a visualitzar la discapacitat d'una manera més normalitzada.

Justificació

Facilitar els recursos perquè el lleure inclusiu pugui ser una realitat.

Recursos

La formació als monitoratge es podria fer amb professionals de l'Escola Marià Felip.

Per casos de discapacitats físiques o sensorials caldria contactar amb una entitat o persona especialista en la matèria.

En un pas més enllà, es pot donar l'opció d'assessorament a través d'una entitat externa especialitzada.

Tipus de discapacitat a què s'orienta

Tot i que caldria treballar-ho separatament, pot ser d'utilitzat tant per la discapacitat intel·lectual com per determinades discapacitats físiques i sensorials.

Termini

Curt/Mig

7.2 INCLOURE CONTES QUE TREBALLIN LA INCLUSIÓ DE PERSONES AMB DISCAPACITAT EN EL CICLE 'L'HORA DEL CONTE' QUE ES PORTA A TERME A LA BIBLIOTECA

Descripció
Assegurar que cada dos mesos un dels contes segueix aquest enfoc, des d'una visió àmplia en què pugui haver-hi sessions (contes) més orientades a la sensibilització dels infants en relació amb la discapacitat i d'altres més enfocades als infants amb algun tipus de discapacitat, per treballar algun aspecte que es consideri d'interès, mirant de fer-ho sempre de forma oberta amb altres infants, no per separat. L'acció inclou també la cerca i recopilació de contes inclusius. Hi ha entitats de l'àmbit de la discapacitat que han elaborat contes (Com Aspanin, la Fundació Nexa o Sant Tomàs, a Osona). I hi ha ens locals que també estan recopilant la seva 'maleta de contes inclusius', i amb qui es podria contactar o fer intercanvi, com el Consell Comarcal del Berguedà.
Justificació
Necessitat de treballar el concepte d'inclusió de ben petits.
Recursos
Es tracta només d'incorporar aquesta òptica en una acció que ja es fa.
Tipus de discapacitat a què s'orienta
Totes
Termini
Curt

7.3 FOMENTAR LA DIVERSIFICACIÓ DE L'OFERTA DE LLEURE PER A PERSONES AMB DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL, DE FORMA CONJUNTA AMB ELS MUNICIPIS DE L'ENTORN

Descripció
Es proposa fer-ho conjuntament amb els altres municipis per sumar massa crítica. D'una banda, potenciar el treball de l'Associació Suport ja que ja és present al municipi. De l'altra, parlar amb entitats d'altres territoris per veure possibilitats de reproduir algunes activitats o experiències d'èxit al territori.
Justificació
Ampliar les opcions d'oci per diferents gustos, tant per aquells que prefereixen recursos més específics (als quals Adisga pot donar resposta) com per aquelles que prefereixen altres opcions menys específiques, seguint amb la filosofia de la planificació centrada en la persona.
Recursos
Recursos propis de personal Treballar-ho conjuntament en el marc de la comissió d'inclusió, no des de la vessant de la rivalitat o competència entre diferents recursos, sinó intentant sumar des de la diferència d'enfocs.
Tipus de discapacitat a què s'orienta
Discapacitat intel·lectual
Termini
Mig

7.4 INCLOURE PROGRAMACIÓ RELACIONADA AMB LA INCLUSIÓ DE PERSONES AMB DISCAPACITAT ALS ESDEVENIMENTS I ESPAIS CULTURALS I ARTÍSTICS

Descripció Assegurar que en els diferents esdeveniments i activitats culturals i artístiques que es fan al llarg de l'any al municipi hi hagi almenys una activitat inclusiva (és a dir, que vagi més enllà del 'no excloure ningú', sinó que promogui la inclusió de forma activa). Es tracta d'abordar-ho a la Festa Major, la Festa d'Hivern, l'Abril Cultural, el Festival Internacional de Titelles, el Dia de la Dansa, el Dia de la Música, així com a les campanyes de Nadal i Reis. Així mateix, inclou la programació d'espectacles amb temàtica inclusiva a l'Espai Maragall un o dos cops l'any i incloure almenys un curtmetratge de temàtica inclusiva a cada edició del Gavà Món.
Justificació Afavorir la participació de persones amb discapacitat. Necessitat de donar ressò i conscienciar.
Recursos Fons propis, el mateix pressupost establert
Tipus de discapacitat a què s'orienta Totes
Termini Curt

7.5 PLANIFICAR LES ACTIVITATS I INICIATIVES RELACIONADES AMB LA INCLUSIÓ DE PERSONES AMB DISCAPACITAT ALS ESDEVENIMENTS I ESPAIS ESPORTIUS

Descripció L'acció consisteix en preveure i planificar de forma global la incorporació de la inclusió a les activitats esportives i esdeveniments que es programin a la ciutat, ampliant-ho respecte el que es fa ara. Es tracta tant d'activitats en equipaments municipals com a l'aire lliure. L'oferta lúdicoesportiva que recull actualment el Programa esportiu de l'Ajuntament inclou tant activitats aquàtiques, a la piscina de Can Tintorer i a la Nova Piscina Municipal, com activitats terrestres, a les instal·lacions esportives de Can Tintorer i de la zona Diagonal. En alguns casos s'hi han incorporat ja elements per afavorir la inclusió (amb descomptes, així com personal de suport), però es tracta d'ampliar-ho i anticipar-se a la demanda. Així mateix, hi ha l'activitat esportiva dels casals d'estiu i la Mitja Marató, on es podria afavorir també la inclusió.
Justificació Afavorir la participació de persones amb discapacitat. Necessitat de donar ressò i conscienciar.
Recursos Fons propis Subvencions públiques
Tipus de discapacitat a què s'orienta Totes

Termini
Curt

7.6 FACILITAR L'IMPULS DE BÀSQUET INCLUSIU EN EL MARC DEL CLUB DE BÀSQUET GAVÀ

Descripció
Facilitar que el Club pugui posicionar-se com a entitat especialitzada en discapacitat motora, amb l'objectiu de sensibilitzar famílies i centres educatius, tal com ja ha manifestat. Per altra banda, es vol avançar també amb l'opció del bàsquet inclusiu seguint l'enfoc del Baskin, un equip mixt amb persones amb discapacitat intel·lectual i persones sense discapacitat. Es tracta d'una iniciativa nascuda a Itàlia i implementada per la facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona en el Campus Mundet. Es fa una petita formació pels entrenadors. Es podria fer una prova pilot en col·laboració amb algun institut, per exemple.
Justificació
Donar més opcions d'oci a les persones amb discapacitat i fomentar l'esport.
Recursos
Cerca de suports privats, de fundacions (com la Fundació Cruyff, la Fundació Isidre Esteve, etc.) Cerca de patrocinis per part d'empreses de Gavà i entorn. Pel Baskin, es podria cercar suport amb estudiants universitaris d'educació social en pràctiques o que necessitin desenvolupar un projecte. Es podria canalitzar amb Adisga o amb l'Associació Suport.
Tipus de discapacitat a què s'orienta
Discapacitats físiques motores i discapacitats intel·lectuals.
Termini
Curt

7.7 COORDINAR AGENDES I CONTRIBUIR A LA DIFUSIÓ DE LES ACTIVITATS I RECURSOS DE LLEURE PER A PERSONES AMB DISCAPACITAT, JA SIGUIN ESPECÍFIQUES O ORDINÀRIES AMB SUPORT

Descripció
Coordinar les agendes per evitar solapaments i anticipar-se a les demandes per poder organitzar els espais. En aquest sentit, es podria disposar d'un programa compartit entre espai públic i cultura, per coordinar l'agenda i els espais. Així mateix, des de l'Ajuntament, contribuir a la distribució i difusió de totes les activitats que es promouen al municipi, assegurant que la informació arriba als diferents punts clau de la ciutat, així com al web.
Justificació
En el treball de camp s'ha expressat que el material informatiu no sempre ha circulat més enllà de l'Ajuntament.
Recursos
Es tracta de fer arribar el material divulgatiu als diferents tècnics i tècniques de l'Ajuntament que tenen relació amb equipaments i espais on la informació es pot distribuir.

Tipus de discapacitat a què s'orienta
Totes
Termini
Curt

7.8 AVANÇAR EN L'ADAPTACIÓ DELS EQUIPAMENTS QUE ENCARA NO HO ESTAN AMB UNA PLANIFICACIÓ PRÈVIA

Descripció
En vinculació amb l'elaboració del Pla d'accessibilitat (acció 2.4) caldria fer un estudi de les necessitats i les possibilitats d'adaptació dels equipaments que no ho estan o que no ho estan del tot i planificar en què es pot avançar en el període de vigència d'aquest pla, pel que fa als equipaments municipals. Igualment, en altres equipaments no municipals (com el cinema), vetllar per una dotació adequada de seients adaptats en posició còmode.
Justificació
L'accessibilitat no està del tot resolta en tots els equipaments. Fins ara s'ha anat resolent a demanda, però manca una planificació global.
Recursos
Catàleg DIBA per fer la planificació
Tipus de discapacitat a què s'orienta
Discapacitats físiques
Termini
Curt

8 PARTICIPACIÓ I COMUNICACIÓ

8.1 AMPLIAR LA COMUNICACIÓ DE L'AJUNTAMENT A D'ALTRES MUNICIPIS AMB QUI HI HA RECURSOS MANCOMUNATS

Descripció
En aquells recursos que siguin mancomunats i, per tant, supramunicipals, assegurar que la informació de Gavà arriba. Revisar els protocols dels enviaments i les llistes de distribució. Tota aquella informació sobre activitats i recursos que pot ser d'interès per les persones amb discapacitat, fer-la arribar també als municipis veïns i viceversa, per augmentar-ne el ressò.
Justificació
Als recursos mancomunats hi ha d'arribar la informació rellevant dels diferents municipis. Per altra banda, d'aquesta manera es pot augmentar el ressò del que es fa i augmentar les opcions per les persones amb discapacitat del municipi.
Recursos
Es tracta només d'ampliar els llistats de distribució amb aquelles persones/recursos que ho vulguin.
Tipus de discapacitat a què s'orienta
Totes
Termini
Curt

8.2 FORMACIÓ AL PERSONAL MUNICIPAL SOBRE COM FOMENTAR LA PARTICIPACIÓ DE PERSONES AMB DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL

Descripció
Donar eines i recursos al personal de l'Ajuntament, començant pel que més vehiculen la participació ciutadana, per poder donar veu també a les persones amb discapacitat, per tal de poder incorporar el seu punt de vista directe i els seus desitjos i necessitats i evitar pressuposar el que ells volen (enfoc de la Planificació Centrada en la Persona, PCP). Es tracta d'un acció que es pot vehicular a través del Pla de formació inclòs a l'acció 1.5.
Justificació
Fins ara no han estat presents en els espais de participació de la ciutat. La seva veu acostuma a estar sempre canalitzada a través de les entitats o famílies.
Recursos
Diputació de Barcelona (demanar-ho dins del catàleg de formació, que es fes de forma descentralitzada a Gavà)
Tipus de discapacitat a què s'orienta
Discapacitat intel·lectual

Termini
Curt

8.3 FER EFECTIVA LA PARTICIPACIÓ DE PERSONES AMB DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL PER TAL QUE PUGUIN EXPRESSAR EL QUE VOLEN

Descripció Un cop es faci la formació pertinent al personal de l'ajuntament, el següent pas és vetllar per tal que s'incorpori la visió, inquietuds i interessos de les persones amb discapacitat intel·lectual a la participació ciutadana, en el format que s'estimi convenient. Es especialment rellevant que hi hagi una interlocució entre les àrees de Cultura i d'esports i els col·lectius de persones amb discapacitat i famílies per captar necessitats i interessos a l'hora de programar activitats i preveure els recursos i com s'han d'adaptar.
Justificació La seva opinió no es recull habitualment de forma directa, sinó a través de representants d'entitats, familiars, etc.
Recursos Es pot portar a terme amb els mateixos recursos actuals que ja interlocuten amb la ciutadania, amb la formació pertinent.
Tipus de discapacitat a què s'orienta Discapacitat intel·lectual
Termini Mig

8.4 ARTICULAR LA INTERLOCUCIÓ AMB EL COL·LECTIU DE PERSONES AMB DISCAPACITATS FÍSQUES I SENSORIALS

Descripció Donar continuïtat a la interlocució iniciada arrel del grup de discussió amb persones amb discapacitats físiques i sensorials que es va organitzar en motiu de la redacció del present Pla, utilitzant aquest grup de persones (o les que ho desitgin) com a nucli tractor, que es pot anar ampliant. Implementar una sistemàtica de trobades amb una freqüència preestablerta. Es especialment rellevant que hi hagi una interlocució entre les àrees de Cultura i d'Esports i els col·lectius de persones amb discapacitat i famílies per captar necessitats i interessos a l'hora de programar activitats i preveure els recursos i com s'han d'adaptar.
Justificació Aquest segment de la població està poc aglutinat, menys que en el cas de la discapacitat intel·lectual, i a l'Ajuntament li falten interlocutors, fet que provoca que sovint les decisions es prenguin sense poder comptar amb l'opinió dels propis interessats. En el grup de discussió amb persones del col·lectiu s'insisteix en què no es coneixen les necessitats de les persones amb discapacitats físiques.

Recursos

La interlocució es pot articular a través del mateixos recursos que ara mantenen el contacte amb entitats i comissions ciutadanes, dotant-los d'eines de suport si és necessari.

La Diputació de Barcelona té conveni amb algunes entitats per tal que prestin serveis als ajuntaments, es pot sol·licitar.

Tipus de discapacitat a què s'orienta

Discapacitats físiques

Termini

Curt

9 SENSIBILITZACIÓ

9.1 PROJECTE INTEGRAL DE SENSIBILITZACIÓ SOBRE LA INCLUSIÓ A LES ESCOLES DE PRIMÀRIA

Descripció Incorporar-ho a diferents espais del dia a l'escola: - Llibres que tractin la inclusió a l'espai de lectura (maleta de contes inclusius) - Activitats al temps de migdia que conscienciïn sobre la inclusió, adaptades a les diferents edats (parlar-ho amb les empreses de serveis de menjador i monitoratge) - Celebració de festivitats, tenir en compte l'òptica de la inclusió - Tallers específics utilitzant recursos externs (per exemple, activitats de sensibilització que ofereix Nexe Fundació per a infants de fins a 8 anys a partir del llibre 'Mimi i la Girafa Blava') - A les escoles que tenen USEE, activitat que ajudi a vincular i fer interaccionar els alumnes amb discapacitat i la resta.
Justificació Necessitat d'incorporar des de molt petits la convivència amb la discapacitat com a una cosa normal, sense estigmatitzar.
Recursos Es poden incorporar bona part d'aquestes activitats amb els recursos existents, només reenfocant algunes de les activitats, o amb un cost molt acotat, establint acords amb entitats que tenen la sensibilització com un dels seus eixos centrals (com la Fundació Nexe, Fundación ONCE o altres organitzacions, en el camp de l'esport, per exemple).
Tipus de discapacitat a què s'orienta Totes
Termini Curt/Mig

9.2 PROJECTE COMPARTIT ENTRE CAVIGA I ALUMNES D'ESO

Descripció El plantejament és anar més enllà de la realització de visites a Caviga per part d'alumnes de Gavà, perquè ho coneguin (que tampoc s'ha fet fins ara), sinó plantejar que algunes coses es poguessin fer conjuntament, en petits grups (per exemple, la realització d'un curtmetratge per Gavà Món, o en el marc d'alguna altra de les activitats que es fan a Caviga, com cine, teatre, etc.) El desplegament dels 'Serveis a la comunitat' a 3r i 4t d'ESO podria ser un bon marc per iniciar-ho.
Justificació Seguir treballant la inclusió a la franja d'edat adolescent, la més complicada en aquest sentit, i fer-ho d'una forma que els pugui resultar atractiva i de més impacte.
Recursos Es pot portar a terme amb els recursos ja existents, parlant amb els corresponents centres.

Tipus de discapacitat a què s'orienta
Discapacitat intel·lectual
Termini
Mig

9.3 REFORÇAR LA PRESÈNCIA ALS MITJANS I ALS CANALS DE COMUNICACIÓ DE PERSONES AMB DISCAPACITAT O DE NOTÍCIES RELACIONADES AMB LA INCLUSIÓ

Descripció
Potenciar la inserció de continguts als Bruguers relacionats amb el tema (amb entrevistes, etc.), així com a la ràdio. Igualment, vetllar per tal que les imatges que s'utilitzin per comunicar qualsevol cosa des de l'ajuntament (no només de l'àmbit social), incorporin persones amb discapacitat de forma quotidiana, juntament amb altres persones.
Justificació
Necessitat de donar visibilitat a la discapacitat des d'una òptica inclusiva, com a part de la "normalitat" de la ciutat.
Recursos
Recursos existents
Tipus de discapacitat a què s'orienta
Totes
Termini
Curt

9.4 CONSOLIDAR LES JORNADES D'INCLUSIÓ I REFORÇAR EL SEU ENFOC TRANSVERSAL

Descripció
Es tracta de donar continuïtat a les Jornada d'inclusió però reforçant el seu caràcter transversal i la implicació per part dels diferents departaments de l'Ajuntament i de totes les entitats del municipi, que es treballi en xarxa i tinguin un caràcter més global. L'objectiu és sensibilitzar el conjunt de la ciutadania i obrir-los un nou horitzó. Seguir desenvolupant la línia oberta a la darrera edició, posant el focus en la inclusió i no en la visualització de la discapacitat, i combinant activitats lúdiques amb d'altres de caràcter més professional. Inclou una reflexió inicial sobre què és l'enfoc inclusiu. Al voltant de la jornada (dies previs o posteriors) es poden fer xerrades a famílies, entitats, etc.
Justificació
Malgrat s'ha de treballar en el dia a dia, l'existència de les jornades pot actuar de revulsiu a la ciutat.
Recursos
Recursos propis Es poden buscar també <i>partners</i> privats

Tipus de discapacitat a què s'orienta
Totes
Termini
Curt

9.5 PROMOURE ACTIVAMENT QUE JOVES AMB DISCAPACITAT TAMBÉ GAUDEIXIN DE LA CASA GRAN I D'ACTIVITATS QUE S'HI FACIN

Descripció Es tracta que es puguin sentir també inclosos sota la marca 'Gavà Jove' i les activitats associades. Ja hi ha iniciatives des de la Casa Gran i es col·labora amb Adisga, es tracta de seguir facilitant-ho. Això es pot plasmar en: - Planificar més globalment les activitats o esdeveniments que s'hi fan en termes d'inclusió (i comptant amb la participació dels implicats per la seva concepció), tant en el cas de les discapacitats intel·lectuals com físiques. - Assegurar proactivament que la informació del que els fa els arriba - Ajudar a articular un sistema de suports o acompanyaments en allò que sigui necessari per tal que les persones amb discapacitat puguin participar almenys en alguna de les activitats programades, segons els seus interessos, amb les entitats del territori (en petits grupets amb un acompanyant o sols, en funció de les necessitats) - Ús de l'espai per activitats específiques amb persones amb discapacitat que organitzin entitats.
Justificació Vetllar pel dret de les persones joves amb discapacitat a poder gaudir dels espais municipals pensats pels joves del municipi.
Recursos Recursos ja existents. Muntar un petit nucli de treball amb persones de l'àmbit de joventut i professionals de l'àmbit de la discapacitat per impulsar-ho. Incorporar l'opinió de les mateixes persones amb discapacitat.
Tipus de discapacitat a què s'orienta Totes
Termini Curt

10 SALUT

10.1 PROMOURE FORMACIÓ ADREÇADA AL PERSONAL SANITARI PER TRASLLADAR-LOS ELS AVENÇOS QUE S'HAN FET EN EL CAMP SOCIAL A NIVELL D'ABORDATGE, TRACTE I CONSIDERACIÓ DELS DRETS DE LES PERSONES AMB DISCAPACITAT

Descripció
Organitzar sessions formatives amb personal dels centres sanitaris, amb algun expert en la matèria. Es podria aprofitar per informar sobre la correcta aplicació de la targeta Cuida'm. Es pot vehicular a través del Grup de Salut Comunitària que ja existeix.
Justificació
En general l'àmbit sanitari va per darrere en aquest sentit, i sovint, tot i la bona intenció, es dona un tracte excessivament "paternalista".
Recursos
Es pot mirar d'articular a través de DINCAT o Federació Ecom, parlant-ho amb els referents del Departament de Salut per fer-ho en col·laboració.
Tipus de discapacitat a què s'orienta
Totes, però especialment la discapacitat intel·lectual.
Termini
Mig

10.2 DIFUSIÓ DE LA TARGETA CUIDA'M ENTRE LA POBLACIÓ OBJECTIU

Descripció
Donar a conèixer la targeta Cuida'm entre la població amb discapacitat i les seves famílies: avantatges que suposa, com s'obté, etc.
Justificació
En el treball de camp s'apunta que bona part del col·lectiu que se'n podria beneficiar, no ho coneix.
Recursos
Fons propis Es podria fer des del mateix referent d'informació (acció 1.2)
Tipus de discapacitat a què s'orienta
Totes
Termini
Curt

10.3 FOMENT DE L'ACTIVITAT FÍSICA QUOTIDIANA I L'ALIMENTACIÓ SALUDABLE COM A MESURA DE PREVENCIÓ EN SALUT, PER PART DE LES PERSONES AMB DISCAPACITAT

Descripció A part de les activitats esportives que es puguin impulsar, es proposa dissenyar conjuntament amb els professionals sanitaris una guia o pautes de formes senzilles de fer activitat física i que aquestes els siguin prescrita amb més assiduitat. En un pas més enllà, es podria pensar en algun circuit que complís criteris d'accessibilitat universal. Es pot vehicular a través del Grup de Salut Comunitària que ja existeix.
Justificació Tendència al sobrepès o dificultat de contenció davant segons quins tipus de menjar, així com falta d'hàbit d'exercici físic constant.
Recursos Grup de treball amb professionals sanitaris i especialistes en dietètica i nutrició i en activitat física.
Tipus de discapacitat a què s'orienta Totes
Termini Mig

10.4 INCORPORACIÓ DE LA CASUÍSTICA DE LES DONES AMB DISCAPACITAT EN ELS PROTOCOLS D'ACTUACIÓ EN CASOS DE VIOLÈNCIA MASCLISTA

Descripció Es tracta que els protocols existents en relació a l'actuació en casos de violència masclista tinguin en compte les especificitats que es poden donar quan la dona vers la qual s'ha exercit aquesta violència és una dona amb discapacitat, especialment quan es tracta de discapacitat intel·lectual. En l'actualitat, tal com recull el Pla d'Igualtat 2014-2018 de Gavà, es tracta del Protocol d'actuació en violència masclista, però també el Protocol d'Assetjament sexual per raó de sexe i per raó d'orientació sexual del mateix Ajuntament.
Justificació Necessitat de tenir en compte aquells aspectes que fan que les actuacions previstes s'hagin d'adaptar. Per exemple, en el cas que sigui una dona amb incapacitació (parcial o total), entra en joc la figura del tutor legal. Necessitat d'assegurar que no es menyscaben els drets de la dona pel fet de tenir una discapacitat.
Recursos Es tracta d'una adaptació del protocols existents que es pot fer amb personal propi, en contrast amb alguna entitat o servei especialitzat.
Tipus de discapacitat a què s'orienta Totes, especialment les dones amb discapacitat intel·lectual
Termini Curt

11 QUADRE DE SÍNTESI

	Acció	Termini			Tipus de discapacitat	Recursos	Àmbit	Departament	En curs (total o parcialment)
		Curt 18-19	Mig 20-22	Llarg 23-24					
1	INFORMACIÓ I ACOMPANYAMENT								
1.1	Mapa de recursos i guia d'accessibilitat				Totes	Propis Subvenció pública Patrocinis privats	BENESTAR I ACCIÓ SOCIAL	Inclusió	
1.2	Referent/Servei d'informació sobre discapacitat a l'Ajuntament				Totes	Propis/Conveni amb entitat	BENESTAR I ACCIÓ SOCIAL	Inclusió	
1.3	Referents d'acompanyament a famílies				Totes	Voluntariat	BENESTAR I ACCIÓ SOCIAL	Inclusió	
1.4	Formació per a famílies				Totes	Col·laboració entitats Subvenció pública Patrocinis privats	BENESTAR I ACCIÓ SOCIAL	Inclusió	
1.5	Formació al personal de l'Ajuntament en relació amb l'àmbit de la discapacitat, i foment de la sensibilització vers els professionals d'altres serveis públics				Totes Totes	Propis DIBA	NOVA GOVERNANÇA I ECONOMIA	Recursos Humans	

	Acció	Termini			Tipus de discapacitat	Recursos	Àmbit	Departament	En curs (total o parcialment)
		Curt 18-19	Mig 20-22	Llarg 23-24					
2	ACCESSIBILITAT								
2.1	Agilitzar la petició i tramitació de transport adaptat				Discapacitats físiques motòriques		BENESTAR I ACCIÓ SOCIAL	Serveis Socials	
2.2	Fer pressió de forma conjunta per augmentar la dotació de transport adaptat a la comarca				Discapacitats físiques motòriques		BENESTAR I ACCIÓ SOCIAL	Serveis Socials	✓
2.3	Articular noves formes de transport alternatiu per l'accés a la formació i el treball				Totes (segmentar)	SOC Propis	CIUTAT I TERRITORI	Mobilitat	
2.4	Actualització del Pla d'accessibilitat				Discapacitats físiques Discapacitats sensorials Discapacitats intel·lectuals	Propis DIBA	CIUTAT I TERRITORI COMUNICACIÓ	Accessibilitat Comunicació	✓
2.5	Incentius als comerços i serveis perquè s'adaptin en accessibilitat				Discapacitats físiques Discapacitats sensorials Discapacitats intel·lectuals	Propis	COMERÇ, CIVISME I PROMOCIÓ DE LA CIUTAT	Comerç	✓
2.6	Suport per arranjaments d'habitatges				Discapacitats físiques Discapacitats sensorials	DIBA	BENESTAR I ACCIÓ SOCIAL	Habitatge	✓
2.7	Mantenir la interlocució amb agents de l'àmbit del transport (serveis i infraestructures) per la millora de l'accessibilitat als diferents mitjans de transport				Discapacitats físiques motòriques Discapacitats sensorials		CIUTAT I TERRITORI	Ciutat i territori	✓

	Acció	Termini			Tipus de discapacitat	Recursos	Àmbit	Departament	En curs (total o parcialment)
		Curt 18-19	Mig 20-22	Llarg 23-24					
3	EDUCACIÓ/ETAPA D'ESCOLARITZACIÓ OBLIGATÒRIA								
3.1	Formació del personal de suport a les hores no lectives				Totes	Propis Col·laboració entitats	BENESTAR I ACCIÓ SOCIAL	Educació	
3.2	Grup de treball per repensar les activitats extraescolars en termes d'inclusió				Totes	Propis Subvenció pública (per expert)	BENESTAR I ACCIÓ SOCIAL	Educació	
3.3	Reforçar els recursos de suport a les hores no lectives a les escoles				Totes	Propis Voluntariat	BENESTAR I ACCIÓ SOCIAL	Educació	✓
3.4	Suport a escoles i associacions de famílies en la interlocució amb el Departament d'ensenyament de la Generalitat				Totes		BENESTAR I ACCIÓ SOCIAL	Educació	
3.5	Intercanvi, difusió i foment de la transferència de bones pràctiques entre professionals i centres educatius				Totes		BENESTAR I ACCIÓ SOCIAL	Educació	
4	FORMACIÓ PROFESSIONALITZADORA/ETAPA D'ESCOLARITZACIÓ POST-OBLIGATÒRIA								
4.1	Inici d'un Itinerari Formatiu Específic (IFE) a Gavà				Discapacitats intel·lectuals	Departament d'Ensenyament	BENESTAR I ACCIÓ SOCIAL	Educació	✓
4.2	Potenciar els PFIs generals (no adaptats) com a opció per persones amb determinades discapacitats intel·lectuals, amb suport al personal docent, si és necessari				Discapacitats intel·lectuals	Propis/mancomunitat	BENESTAR I ACCIÓ SOCIAL	Educació	✓
4.3	Promoure una xarxa de coordinació i intercanvi entre tots els municipis i agents de la formació professional adaptada o que pot acollir persones amb discapacitat intel·lectual				Discapacitats intel·lectuals		BENESTAR I ACCIÓ SOCIAL	Educació	

	Acció	Termini			Tipus de discapacitat	Recursos	Àmbit	Departament	En curs (total o parcialment)
		Curt 18-19	Mig 20-22	Llarg 23-24					
5	TREBALL								
5.1	Anàlisi del potencial d'ocupació de persones amb discapacitat en el propi Ajuntament				Totes	Propis DIBA (expert)	NOVA GOVERNANÇA I ECONOMIA	Recursos Humans	
5.2	Clàusules socials en la contractació externa i les compres de l'Ajuntament				Totes		NOVA GOVERNANÇA I ECONOMIA // SECRETARIA	Serveis jurídics Compres	✓
5.3	Connectar el dispositiu TaS amb els programes d'ocupació i inserció laboral, específicament aquells que prestin especial atenció a les persones amb discapacitat				Totes		NOVA GOVERNANÇA I ECONOMIA // BENESTAR I ACCIÓ SOCIAL	Promoció Econòmica i Ocupació Educació Serveis Socials	✓
5.4	Avançar cap a un dispositiu integral de suport a l'ocupació per persones amb discapacitat				Totes	Propis (mancomunat) Conveni amb entitat	NOVA GOVERNANÇA I ECONOMIA	Promoció Econòmica i Ocupació	
5.5	Suport a Caviga i els agents del territori en la interlocució amb la Generalitat per canviar la normativa i condicions dels SOI				Discapacitats intel·lectuals		BENESTAR I ACCIÓ SOCIAL	Serveis Socials	
5.6	Programa d'incentius o de creació de condicions afavoridores pel desenvolupament al territori d'iniciatives empresarials que prevegin el treball amb persones amb discapacitat				Totes	Propis DIBA	NOVA GOVERNANÇA I ECONOMIA	Promoció Econòmica i Ocupació	
6	HABITATGE I SERVEIS RESIDENCIALS								
6.1	Difusió d'experiències en l'àmbit de l'habitatge amb suport per a persones amb discapacitat intel·lectual				Discapacitats intel·lectuals	Propis (per suport d'un expert)	BENESTAR I ACCIÓ SOCIAL	Serveis Socials Habitatge	

	Acció	Termini			Tipus de discapacitat	Recursos	Àmbit	Departament	En curs (total o parcialment)
		Curt 18-19	Mig 20-22	Llarg 23-24					
6.2	Servei de suport especialitzat en l'àmbit de l'habitatge i de les ajudes tècniques				Totes (incís discapacitats intel·lectuals)	Propis/Conveni amb entitat	BENESTAR I ACCIÓ SOCIAL	Serveis Socials Habitatge	
6.3	Plataforma conjunta entre municipis, entitats, etc...per augmentar la capacitat d'incidència vers la Generalitat per poder aconseguir un recurs residencial per a persones amb discapacitat intel·lectual				Discapacitats intel·lectuals		BENESTAR I ACCIÓ SOCIAL	Serveis Socials	
6.4	Treball amb el Consell Comarcal i DIBA per poder tenir un recurs de respir a la comarca				Discapacitats intel·lectuals Discapacitats físiques severes		BENESTAR I ACCIÓ SOCIAL	Serveis Socials	
7	LLEURE, CULTURA I ESPORT								
7.1	Tallers formatius i assessorament als esplais de la zona sobre el treball amb nens i joves amb discapacitat i sobre l'òptica de la planificació centrada en la persona				Discapacitats intel·lectuals Discapacitats físiques Discapacitats sensorials	Propis (personal) Conveni amb entitats	BENESTAR I ACCIÓ SOCIAL	Joventut	
7.2	Incloure contes que treballin la inclusió de persones amb discapacitat en el cicle 'L'hora del conte' que es porta a terme a la biblioteca				Totes		BENESTAR I ACCIÓ SOCIAL	Cultura	
7.3	Fomentar la diversificació de l'oferta de lleure per a persones amb discapacitat intel·lectual, de forma conjunta amb els municipis de l'entorn				Discapacitats intel·lectuals		BENESTAR I ACCIÓ SOCIAL	Cultura Joventut	
7.4	Incloure programació relacionada amb la inclusió de persones amb discapacitat als esdeveniments i espais culturals i artístics				Totes		BENESTAR I ACCIÓ SOCIAL	Cultura	✓

	Acció	Termini			Tipus de discapacitat	Recursos	Àmbit	Departament	En curs (total o parcialment)
		Curt 18-19	Mig 20-22	Llarg 23-24					
7.5	Planificar activitats i iniciatives relacionades amb la inclusió de persones amb discapacitat als esdeveniments i espais esportius				Totes	Propis Subvencions públiques	BENESTAR I ACCIÓ SOCIAL	Esports	✓
7.6	Facilitar l'impuls de bàsquet inclusiu en el marc del club de bàsquet Gavà				Discapacitats físiques motòriques Discapacitats intel·lectuals	Col·laboració amb entitats i universitat	BENESTAR I ACCIÓ SOCIAL	Esports	✓
7.7	Coordinar agendes i Contribuir a la difusió de les activitats i recursos de lleure per a persones amb discapacitat, ja siguin específiques o ordinaries amb suport				Totes		BENESTAR I ACCIÓ SOCIAL	Cultura	
7.8	Avançar en l'adaptació dels equipaments que encara no ho estan amb una planificació prèvia				Discapacitats físiques	Propis DIBA	CIUTAT I TERRITORI	Ciutat i Territori Mantenimet	
4	PARTICIPACIÓ I COMUNICACIÓ								
8.1	Ampliar la comunicació de l'ajuntament a d'altres municipis amb qui hi ha recursos mancomunats				Totes		ALCALDIA	Comunicació	
8.2	Formació al personal municipal sobre com fomentar la participació de persones amb discapacitat intel·lectual				Discapacitats intel·lectuals	DIBA	NOVA GOVERNANÇA I ECONOMIA	Participació	
8.3	Fer efectiva la participació de persones amb discapacitat intel·lectual per tal que puguin expressar el que volen				Discapacitats intel·lectuals		BENESTAR I ACCIÓ SOCIAL	Inclusió	
8.4	Articular la interlocució amb el col·lectiu de persones amb discapacitats físiques i sensorials				Discapacitats físiques	DIBA (té convenis amb entitats per prestar	BENESTAR I ACCIÓ SOCIAL	Inclusió	✓

	Acció	Termini			Tipus de discapacitat	Recursos	Àmbit	Departament	En curs (total o parcialment)
		Curt 18-19	Mig 20-22	Llarg 23-24					
						alguns serveis)			
9	SENSIBILITZACIÓ								
9.1	Projecte integral de sensibilització sobre la inclusió a les escoles de primària				Totes	Propis Acords amb entitats	BENESTAR I ACCIÓ SOCIAL	Educació	✓
9.2	Projecte compartit entre Caviga i alumnes d'ESO				Discapacitats intel·lectuals		BENESTAR I ACCIÓ SOCIAL	Educació	
9.3	Reforçar la presència als mitjans i als canals de comunicació de persones amb discapacitat o de notícies relacionades amb la inclusió				Totes		ALCALDIA	Comunicació i Premsa	
9.4	Consolidar les Jornades d'inclusió i reforçar el seu enfoc transversal				Totes	Propis Partners privats	BENESTAR I ACCIÓ SOCIAL	Inclusió	✓
9.5	Promoure activament que joves amb discapacitat també gaudeixin de la Casa Gran i d'activitats que s'hi facin				Totes		BENESTAR I ACCIÓ SOCIAL	Joventut	✓
10	SALUT								
10.1	Promoure formació adreçada al personal sanitari per traslladar-los els avenços que s'han fet en el camp social a nivell d'abordatge, tracte i consideració dels drets de les persones amb discapacitat				Totes	Acords amb entitats	BENESTAR I ACCIÓ SOCIAL	Salut	
10.2	Difusió de la targeta Cuida'm entre la població objectiu				Totes	Propis	BENESTAR I ACCIÓ SOCIAL	Salut	
10.3	Foment de l'activitat física quotidiana i l'alimentació saludable com a mesura de				Totes		BENESTAR I ACCIÓ SOCIAL	Salut // Esports	

	Acció	Termini			Tipus de discapacitat	Recursos	Àmbit	Departament	En curs (total o parcialment)
		Curt 18-19	Mig 20-22	Llarg 23-24					
	prevenció en salut, per part de les persones amb discapacitat								
10.4	Incorporació de la casuística de les dones amb discapacitat en els protocols d'actuació en casos de violència masclista				Totes, especialment Discapacitats Intel·lectuals	Propis	BENESTAR I ACCIÓ SOCIAL	Igualtat	

12 CRONOGRAMA OPERATIU

Codi	Línies i accions	2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	INFORMACIÓ I ACOMPANYAMENT														
1.1	Mapa de recursos i guia d'accessibilitat														
1.2	Referent/Servei d'informació sobre discapacitat a l'Ajuntament														
1.3	Referents d'acompanyament a famílies														
1.4	Formació per a famílies														
1.5	Formació al personal de l'Ajuntament en relació amb l'àmbit de la discapacitat, i foment de la sensibilització vers els professionals d'altres serveis públics														
2	ACCESSIBILITAT														
2.1	Agilitzar la petició i tramitació de transport adaptat														
2.2	Fer pressió de forma conjunta per augmentar la dotació de transport adaptat a la comarca														
2.3	Articular noves formes de transport alternatiu per l'accés a la formació i el treball														
2.4	Actualització del Pla d'accessibilitat														
2.5	Incentius als comerços i serveis perquè s'adaptin en accessibilitat														
2.6	Suport per arranjaments d'habitatges														
2.7	Mantenir la interlocució amb agents de l'àmbit del transport (serveis i infraestructures) per la millora de l'accessibilitat als diferents mitjans de transport														
3	EDUCACIÓ/ETAPA D'ESCOLARITZACIÓ OBLIGATÒRIA														
3.1	Formació del personal de suport a les hores no lectives														
3.2	Grup de treball per repensar les activitats extraescolars en termes d'inclusió														

Codi	Línies i accions	2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
3.3	Reforçar els recursos de suport a les hores no lectives a les escoles														
3.4	Suport a escoles i associacions de famílies en la interlocució amb el Departament d'ensenyament de la Generalitat														
3.5	Intercanvi, difusió i foment de la transferència de bones pràctiques entre professionals i centres educatius														
4	FORMACIÓ PROFESSIONALITZADORA / ETAPA DE FORMACIÓ POST-OBLIGATÒRIA														
4.1	Inici d'un Itinerari Formatiu Específic (IFE) a Gavà														
4.2	Potenciar els PFIs generals (no adaptats) com a opció per persones amb determinades discapacitats intel·lectuals, amb suport al personal docent, si és necessari														
4.3	Promoure una xarxa de coordinació i intercanvi entre tots els municipis i agents de la formació professional adaptada o que pot acollir persones amb discapacitat intel·lectual														
5	TREBALL														
5.1	Anàlisi del potencial d'ocupació de persones amb discapacitat en el propi Ajuntament														
5.2	Clàusules socials en la contractació externa i les compres de l'ajuntament														
5.3	Connectar el dispositiu TaS amb amb els programes d'ocupació i inserció laboral, específicament aquells que prestin especial atenció a les persones amb discapacitat														
5.4	Avançar cap a un dispositiu integral de suport a l'ocupació per persones amb discapacitat														
5.5	Suport a Caviga i els agents del territori en la interlocució amb la Generalitat per canviar la normativa i condicions dels SOI														

Codi	Línies i accions	2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5.6	Programa d'incentius o de creació de condicions afavoridores pel desenvolupament al territori d'iniciatives empresarials que prevegin el treball amb persones amb discapacitat														
6	HABITATGE I SERVEIS RESIDENCIALS														
6.1	Difusió d'experiències en l'àmbit de l'habitatge amb suport per a persones amb discapacitat intel·lectual														
6.2	Servei de suport especialitzat en l'àmbit de l'habitatge i de les ajudes tècniques														
6.3	Plataforma conjunta entre municipis, entitats, etc...per augmentar la capacitat d'incidència vers la Generalitat per poder aconseguir un recurs residencial per a persones amb discapacitat intel·lectual														
6.4	Treball amb el Consell Comarcal i DIBA per poder tenir un recurs de respir a la comarca														
7	LLEURE, CULTURA I ESPORTS														
7.1	Tallers formatius i assessorament als esplais de la zona sobre el treball amb nens i joves amb discapacitat i sobre l'òptica de la planificació centrada en la persona														
7.2	Incloure contes que treballin la inclusió de persones amb discapacitat en el cicle 'L'hora del conte' que es porta a terme a la biblioteca														
7.3	Fomentar la diversificació de l'oferta de lleure per a persones amb discapacitat intel·lectual, de forma conjunta amb els municipis de l'entorn														
7.4	Incloure programació relacionada amb la inclusió de persones amb discapacitat als esdeveniments i espais culturals i artístics														
7.5	Planificar les activitats i iniciatives relacionades amb la inclusió de persones amb discapacitat als esdeveniments i espais esportius														
7.6	Facilitar l'impuls de bàsquet inclusiu en el marc del club de bàsquet Gavà														

Codi	Línies i accions	2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
7.7	Coordinar agendes i Contribuir a la difusió de les activitats i recursos de lleure per a persones amb discapacitat, ja siguin específiques o ordinaries amb suport														
7.8	Avançar en l'adaptació dels equipaments que encara no ho estan amb una planificació prèvia														
8	PARTICIPACIÓ I COMUNICACIÓ														
8.1	Ampliar la comunicació de l'ajuntament a d'altres municipis amb qui hi ha recursos mancomunats														
8.2	Formació al personal municipal sobre com fomentar la participació de persones amb discapacitat intel·lectual														
8.3	Fer efectiva la participació de persones amb discapacitat intel·lectual per tal que puguin expressar el que volen														
8.4	Articular la interlocució amb el col·lectiu de persones amb discapacitats físiques i sensorials														
9	SENSIBILITZACIÓ														
9.1	Projecte integral de sensibilització sobre la inclusió a les escoles de primària														
9.2	Projecte compartit entre Caviga i alumnes d'ESO														
9.3	Reforçar la presència als mitjans i als canals de comunicació de persones amb discapacitat o de notícies relacionades amb la inclusió														
9.4	Consolidar les Jornades d'inclusió i reforçar el seu enfoc transversal														
9.5	Promoure activament que joves amb discapacitat també gaudeixin de la Casa Gran i d'activitats que s'hi facin														
10	SALUT														
10.1	Promoure formació adreçada al personal sanitari per traslladar-los els avenços que s'han fet en el camp social a nivell d'abordatge, tracte i consideració dels drets de les persones amb discapacitat														

		2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024	
Codi	Línies i accions	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
10.2	Difusió de la targeta Cuida'm entre la població objectiu														
10.3	Foment de l'activitat física quotidiana i l'alimentació saludable com a mesura de prevenció en salut, per part de les persones amb discapacitat														
10.4	Incorporació de la casuística de les dones amb discapacitat en els protocols d'actuació en casos de violència masclista														

ANNEX. PERSONES I ORGANITZACIONS ENTREVISTADES

Ajuntament

Carmen Lavado	Cap de Noves Tecnologies
Pere Vendrell	Responsable Oficina Local d'Habitatge
Dúnia Enseñat	Cap d'Unitat d'Igualtat i Ciutadania
Michael Donalson	Assessor de Nova Governança i Economia
Juan Luís Garcia	Cap de Participació Ciutadana
Francisco Reyes	Arquitecte Tècnic de Ciutat i Territori
Carme Martínez	Cap del Centre de suport a l'empresa
Rosa Maria Alemany	Cap d'Acció Social i Mediació
David Planas	Director Tècnic d'Esports
Miguel Ángel González	Cap d'Unitat d'Esports
Josep Trillo	Cap de Manteniment
Jordi Puchol	Caps de Manteniment d'esports i activitats
Mònica Borrell	Cap de Patrimoni
Manel Asensio	Cap de Mobilitat i Transports
Jordi Rovira	Tècnic d'educació (TaS)
Josefina Pérez	Cap d'Educació, Igualtat i Ciutadania
Angelica Sanchez	Cap de Cultura i Joventut
Gerard Jornet	Tècnic de Joventut
Xavier Amador	Assessor de Comerç i Turisme

Agents externs

ADISGA	Elisabet Sánchez	Coordinadora Pedagògica
ADISGA	Pedro Manuel Corvillo	Vicepresident
EAP Viladecans	Encarna Lumbreras	Directora
Escola Salvador Lluh	Carme Fernández	Directora
Fundació Esclerosi Múltiple	Julia Soler	Presidenta
Plataforma Gavà Inclusiva	Anna Borràs Chelo Castro Imma Carbonell	Grup Motor de la Plataforma
Escola Inmaculada Concepción (USEE)	Anna Puente Toni Cebrià	Directora USEE
Escola Marcel·lí Moragues (USEE)	Mercè Campodarve	Directora
Associació de Familiars de Caviga	Josep Alcaraz	President
USEE Institut El Calamot	Helena Valero	Responsable USEE
Coordinadora d'Ampes de Gavà	Pili Melero Mariela Etkin	
Caviga	Isabel Ortuño	Directora
Escola d'Educació Especial Marià Felip	Guadalupe Carreras Mònica Barrachina	Directora Cap d'Estudis
Servei CSMIJ	Brenda Tarragona	Cap del servei
Associació Suport	Toni Cebrià	Director



**Diputació
Barcelona**

**Àrea d'Atenció
a les Persones**

Gerència de Serveis de Benestar Social

Recinte Mundet. Edifici Serradell Trabal, 4a planta

Passeig de la Vall d'Hebron, 171

08035 Barcelona

www.diba.cat/benestar

gs.benestars@diba.cat